

ABSTRAK

Asfar, Shafira. 2024. *A Classroom Action Research on Improving English Vocabulary for Young Learners Using Total Physical Response*. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya (UNUSA).

Pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa kedua sangat penting bagi kemampuan bahasa dan pemahaman budaya anak usia dini. Penelitian ini berfokus pada metode Total Physical Response (TPR), yang menekankan pada koordinasi antara ucapan dan tindakan untuk memfasilitasi pembelajaran sebuah bahasa. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, yang masing-masing terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dilakukan dalam waktu satu bulan, setiap siklus terdiri dari 2x45 menit di mana TPR diterapkan untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa.

Hasil pre-test menunjukkan kurangnya pengetahuan kosakata yang signifikan di antara para siswa, dengan sebagian besar mendapat nilai nol dan nilai tertinggi hanya 20. Post-Test 1, yang dilakukan setelah pelaksanaan siklus TPR pertama, menunjukkan peningkatan dengan skor yang berkisar antara 20 hingga 80. Dengan nilai rata-rata 89,1, sebagian besar siswa memenuhi atau melampaui indikator keberhasilan pada siklus kedua, yang menunjukkan peningkatan yang signifikan. Metode TPR menekankan pada konteks penuh arti dan interaksi fisik, yang meningkatkan penguasaan kosakata sekaligus membuat pembelajaran menjadi menyenangkan.

Penelitian ini menegaskan bahwa TPR adalah metode yang efektif untuk memperkaya kosakata bahasa Inggris di kalangan anak-anak. Metode ini menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan memotivasi dengan menggabungkan aktivitas motorik dengan latihan verbal, mendukung teori kognitif dan neurologis tentang penguasaan bahasa.

Kata Kunci: *Kosa kata, Total Physical Response, Metode*

ABSTRACT

Asfar, Shafira. 2024. *A Classroom Action Research on Improving English Vocabulary for Young Learners Using Total Physical Response*. Undergraduate Thesis. S1 English Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya.

Learning English as a second language is crucial for young learners' language skills and cultural understanding in early childhood education. This research focuses on the Total Physical Response (TPR) method, which emphasizes the coordination of speech and action to facilitate language learning. The study used a Classroom Action Research (CAR) approach over two cycles, each involving planning, action, observation, and reflection. Conducted within a month, each cycle included 2x45 minute sessions where TPR was applied to improve students' English vocabulary.

Pre-test results highlighted a significant lack of vocabulary knowledge among learners, with most scoring zero and the highest score being only 20. Post-Test 1, conducted after the first TPR cycle, showed improvement with scores ranging from 20 to 80. With a mean score of 89.1, most students met or exceeded the success indicator in the second cycle, which showed significant improvement. The TPR method's emphasis on meaningful context and physical interaction, which improves vocabulary retention while also making learning enjoyable.

The study confirms that TPR is an effective method for enriching English vocabulary among young learners. It creates an engaging and motivating learning environment by combining motor activity with verbal practice, supporting cognitive and neurological theories of language acquisition.

Keyword: *Vocabulary, Total Physical Response (TPR), Method*