Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi model pembelajaran berbasis proyek (*Project-Based Learning/PjBL*) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 4 pada pembelajaran IPA di SDN Kutisari 1 Surabaya. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan triangulasi metode, yang melibatkan observasi, wawancara, dan penyebaran angket kepada siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan PjBL secara signifikan meningkatkan perhatian, relevansi, kepercayaan diri, dan kepuasan belajar siswa. Indikator perhatian (*Attention*) siswa mencapai 93%, relevansi (*Relevance*) 94%, kepercayaan diri (*Confidence*) 84%, dan kepuasan (*Satisfaction*) 95%. Penelitian ini menjawab dua rumusan masalah utama: (1) Implementasi model pembelajaran berbasis proyek terhadap pembelajaran IPA siswa kelas 4 di SDN Kutisari 1 Surabaya berjalan dengan efektif melalui perencanaan yang matang, komunikasi yang baik dengan orang tua, dan fleksibilitas dalam pelaksanaan proyek. Guru berhasil menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan bermakna, sehingga siswa lebih termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. (2) Gambaran motivasi belajar siswa kelas 4 SDN Kutisari 1 Surabaya dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran berbasis proyek menunjukkan positif. Siswa menunjukkan minat yang lebih besar dalam pembelajaran, partisipasi aktif, serta peningkatan pemahaman materi IPA. Selain itu, penelitian ini juga menemukan beberapa tantangan dalam penerapan PjBL, seperti kebutuhan akan waktu, biaya, dan kemampuan siswa dalam bekerja sama dalam kelompok. Guru yang berhasil menerapkan PjBL menggunakan strategi yang efektif untuk mengatasi tantangan tersebut. Kesimpulannya, PjBL tidak hanya meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Motivasi Belajar, Pembelajaran IPA