

ABSTRAK

Jannah, Hana Roudlotul. 2024. *Analisis Faktor Penghambat Kemampuan Baca Dan Tulis Pada Siswa Kelas II UPT SD Negeri 227 Gresik*. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya (UNUSA).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor penghambat kemampuan baca dan tulis pada siswa kelas II UPT SD Negeri 227 Gresik. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan baca dan tulis pada siswa kelas II, untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui faktor penghambat kemampuan baca dan tulis siswa, serta mengetahui pengaruh pada kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk mengidentifikasi faktor-faktor penghambat dalam kemampuan baca dan tulis siswa. Metode ini dipilih karena fokus pada pemahaman mendalam melalui pengumpulan data non-angka seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek terdiri 5 siswa data diperoleh 2 siswa terbata – bata dan 3 siswa tidak bisa sama sekali. Hasil penelitian menunjukkan faktor penghambat kemampuan baca dan tulis siswa paling besar berasal dari faktor internal yakni minat belajar pada dirinya sendiri, faktor eksternal juga memiliki pengaruh dalam keberhasilan baca dan tulis tetapi tidak terlalu besar. Kemampuan baca dan tulis siswa menjadi pengaruh pada kegiatan belajar mengajar yang menjadikan siswa terhambat.

Kata kunci : baca, tulis, faktor penghambat, kemampuan siswa

ABSTRACT

Jannah, Hana Roudlotul. 2024. *Analysis of Factors Hindering Reading and Writing Abilities in Second-Grade Students at UPT SD Negeri 227 Gresik*. Undergraduate Thesis. Bachelor of Education in Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education (FKIP). Nahdlatul Ulama University Surabaya (UNUSA).

This study aims to determine the factors hindering reading and writing abilities in second-grade students at UPT SD Negeri 227 Gresik. The background of this research is the low reading and writing abilities among second-grade students. To address this issue, the researcher conducted a study to identify the factors hindering students' reading and writing abilities and to understand their impact on teaching and learning activities. This research employs a descriptive qualitative approach to identify factors that inhibit students' reading and writing abilities. This method was chosen for its focus on in-depth understanding through non-numerical data collection methods such as interviews, observations, and documentation. The subjects consisted of 5 students, where data were obtained from 2 students who stutter and 3 students who cannot read at all. The results of the study indicate that the greatest hindering factors in students' reading and writing abilities stem from internal factors, namely their own interest in learning. External factors also influence reading and writing success but to a lesser extent. The reading and writing abilities of students affect teaching and learning activities, thereby hindering students.

Keywords: *reading, writing, hindering factors, student abilities.*