

ABSTRAK

Fatma Babag Coring. 2018-2019 *Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV-D Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kurikulum Cambridge di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya. Pembimbing Nafiah, S.Pd.I.,M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk Untuk mengalisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris kurikulum Cambridge sebelum diberikan multimedia. Untuk mengalisis hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris kurikulum Cambridge setelah diberikan multimedia. Untuk menguji ada tidaknya pengaruh multimedia terhadap hasil belajar siswa. Transformasi pembelajaran dengan menggunakan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi dan menambah minat belajar pada siswa, sehingga siswa dapat aktif dalam belajar secara mandiri baik di rumah maupun di sekolah.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian *pre-eksperimental design*. Dimana peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris kurikulum Cambridge melalui multimedia. lokasi penelitian inidilakukan di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya. Jalan Ahmad Yani no.2-4 Wonokromo Surabaya. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IV-D sebanyak 25 siswa yang terdiri dari 14 anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Metode yang digunakan untuk proses pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes (pre-test dan post test). Teknik Analisis Data yang digunakan pada penelitian ini adalah Uji Prasyarat Analisis dan Uji Hipotesis.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) $t \text{ hitung} = -1.096 < t \text{ tabel } 1.711$ dengan nilai signifikan $0.284 < 0.05$ sehingga H_0 yang diterima dan H_1 yang ditolak hasil belajar siswa belum berkembang sebelum menggunakan multimedia. (2) $t \text{ hitung} = 4.949 < t \text{ tabel } 1.711$ dengan nilai signifikan $0.000 < 0.05$ sehingga H_0 yang ditolak dan H_1 yang diterima hasil belajar siswa sudah berkembang setelah menggunakan multimedia. (3) $t \text{ hitung} = -8.729 < t \text{ tabel } 1.711$ dengan nilai signifikan $0.000 < 0.05$ sehingga H_0 yang ditolak dan H_1 yang diterima ada pengaruh menggunakan multimedia terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Kurikulum Cambridge, Multimedia*