

## ABSTRAK

*Dwi Arifah Rachmana Mulya. 2018. Pengaruh Metode Struktural Analitik dan Sintetik (SAS) terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas I di Sekolah Dasar Khadijah 3 Surabaya. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya (UNUSA).*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 1 di Sekolah Dasar Khadijah 3 Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen One Group Pretest Posttest. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I-C di SD Khadijah 3 Surabaya.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2018 sampai dengan bulan April 2019. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes berupa Pretest dan Posttest. Validasi penelitian ini adalah validator pakar ahli dan menggunakan perhitungan SPSS. Analisis data yang digunakan adalah uji statistik non parametric dengan analisis uji wilcoxon matched pair, karena data berdistribusi normal dan tidak homogen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas I SD Khadijah 3 Surabaya dengan rata-rata 10,50 setelah diberi penerapan metode Struktural Analitik dan Sintatik (SAS). Hal tersebut diketahui melalui hasil output Test Statistic yang menunjukkan Asymp.Sig (2.tailed)  $0.000 < 0,05$  dapat disimpulkan bahwa hipotesis 1 diterima, yang artinya ada perbedaan antara nilai pretest dan posttest, serta terdapat pengaruh metode Struktural Analitik dan Sintatik (SAS) terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas I.

Kata kunci : kemampuan membaca dan menulis, metode struktural analitik sintetik (SAS)