

ABSTRAK

Fikriyatus Soleha, 4130017063, **Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar PKn Sekolah Dasar**, PGSD, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, Agustus, 2021

Pembelajaran merupakan jalinan antara peserta didik dengan guru serta sumber daya di lingkungan belajar. Model pembelajaran memiliki peran penting untuk mencapai hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar PKn Sekolah Dasar dari berbagai artikel penelitian. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian meta analisis. Sumber data berasal dari jurnal ilmiah yang diperoleh dari *google scholar* dengan kata kunci *Contextual Teaching and Learning*, hasil belajar PKn di SD. Penelitian didesain dengan menganalisis beberapa hasil penelitian relevan dengan memcermati *gain skor* hasil belajar PKn antara *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran CTL adalah 64.88, setelah diterapkan model pembelajaran CTL mengalami peningkatan sebesar 81.77. Selisih antara *pretest* dan *posttest* adalah 16.89. Penggunaan model pembelajaran CTL memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar PKn Sekolah Dasar.

Kata kunci: CTL, hasil belajar, PKn, Sekolah Dasar.