

LAPORAN

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV SDN
PONGPONGAN 1 KECAMATAN MERAKURAK KABUPATEN

TUBAN



BY :

WODODO, S Pd.

NIM : 4120020365

No Peserta PPG : 200506027110189

**UNIVERSITAS NAHDATUL ULAMA SURABAYA
PPG DALJAB ANGKATAN 3
TAHUN 2020**

LEMBAR PENGESAHAN

PTK oleh : WIDODO, S.Pd.

NIM : 4120020365

JUDUL : PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN KELAS IV SDN PONGPONGAN 1
KECAMATAN MERAKURAK KABUPATEN TUBAN

PTK ini telah disahkan oleh:

Tuban, 24 November 2020
Mahasiswa.



WIDODO, S.Pd
NIM. 4120020365

Dosen Pembimbing



ZUNI EKA TYAS RIFANTI, M.Pd.

Kepala

SDN Pongpongan I
Kec. Merakurak



MURSODO, S. Pd.
NIP 19611218 1982 01 1 007



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Ahlammudlillah kehadiran Allah SWT hanya dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas penelitian karya ilmiah dengan judul “ PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN KELAS IV SDN PONGPONGAN 1 KECAMATAN MERAKURAK KABUPATEN TUBAN “ PTK ini disusun sebagai salah satu tugas yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan program Pendidikan Profresi Guru dalam jabatan. PTK ini memaparkan “ Penggunaan media gambar untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran kelas IV SDN Pongpong an 1 Kecamatan Merakurak Kabupaten Tuban.

Penyelesaian PTK ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan terima kasih kepa:

1. Prof. Dr. Ir. Achmad Jazidie, M. Eng. selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya
2. Prof. Kacung Warek, Drs., MA., Ph.D selaku Wakil Rektor Bidang Akademik Dan Kemahasiswaan Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya.
3. Dr. Muhammad Thamrin Hidayat selaku Dekan FKIP Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya.
4. Nafiah, M.Pd selaku Koordinator PPG PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya
5. Zuni Eka Tiyas Rifayanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya dalam bimbingan skripsi ini.
6. Windarsih S.Pd selaku Guru Pamong yang telah meluangkan waktunya dan mencurahkan pikiran dalam bimbingan skripsi ini.
7. Mursodo, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Pongpong an I Merakurak
8. Teman teman PPG UNUSA Angkatan 2020 yang kompak selalu
9. Istiku tercinta dan anak anaku kedua orang tuaku yang selalu mondo`akan , mendukung dan mensuport.
10. Semua pihak yang telah ikut serta dalam membantu penulisan PTK ini.

Disadari bahwa PTK ini masih belum sempurna. Untuk itu diharapkan adanya kritik dan saran yang akan menyempurnakan PTK ini. Semoga PTK ini bermanfaat bagi penulis dan semua pihak, Amin

Tuban, 24 November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Lampiran	

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah	1
2. Identifikasi Masalah	2
3. Analisis Masalah	2
4. Rumusan Masalah	3
5. Tujuan Penelitian	4
6. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

1. Media Pembelajaran	7
2. Media Gambar	8

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek Penelitian	11
B. Tempat dan waktu penelitian	11
C. Deskripsi per siklus	12
D. Instrumn Penilitan	12
E. Pengumpulan Data	14
E. Teknik Analisis Data	16

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Persiklus	19
B. Pembahasan	24

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	35
B. Saran	36

DAFTAR PUSTAKA	37
----------------------	----

LAMPIRAN

Lampiran RPP	38
Curriculum Vitae	80

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Sukses dan keberhasilan dalam belajar mengajar peran guru sangat menunjang dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Untuk memperbaiki strategi belajar, guru perlu menentukan dan membuat perencanaan pengajaran secara seksama.

Seorang siswa dikatakan berhasil dalam pembelajaran dapat ditunjukkan dengan adanya perubahan sikap pada diri siswa dan dapat menguasai materi pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan oleh guru dalam merencanakan pembelajarannya.

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa terhadap materi pembelajaran, guru dapat melakukan evaluasi pada akhir proses pembelajaran. Tingkat keberhasilan siswa terhadap materi pembelajaran dapat diukur dengan berbagai cara, salah satunya dengan memberi penilaian pada hasil tes atau evaluasi. Siswa dikatakan tuntas dalam belajar apabila telah memperoleh nilai 70 atau lebih dalam proses pembelajaran.

Guru setelah melakukan proses pembelajaran pada Tema 4 subtema 1, ditemukan dari 3 siswa di Sekolah Dasar Negeri Pongponan I prestasinya sangat rendah, hanya 3 siswa yang tuntas dalam proses pembelajaran. Jika dikalkulasi tingkat keberhasilan pembelajaran tersebut hanya 40 %.

2. Identifikasi Masalah

Berdasar data awal di atas, guru melakukan identifikasi terhadap proses pembelajaran yang telah guru lakukan dan hasil identifikasi dapat dikemukakan sebagai berikut:

- a. Siswa bermain sendiri saat proses pembelajaran berlangsung.
- b. Siswa bersikap pasif dalam proses pembelajaran.
- c. Siswa tidak termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- d. Rendahnya prestasi hasil belajar siswa kelas IV SDN Pongpongan I
- e. Tidak ada penggunaan media pembelajaran

3. Analisis Masalah

Berdasarkan ahasil analisis masalah tentang penyebab masalah yang mengakibatkan tidak ada perubahan peningkatan dalam hasil belajar di ketahui bahwa siswa kurang menguasai materi yang di ajarkan adalah :

- a. Pada pembelajaran model yang di gunakan tidak bervariasi
- b. Pembelajaran cenderung dengan metode ceramah
- c. Pembelajaran berpusat pada guru
- d. Bahan pembelajaran terfocus pada buku paket
- e. Pembelajaran tidak menggunakan media

4. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang timbul dalam proses pembelajaran yang terjadi selama ini sangat perlu dipecahkan melalui langkah-langkah dan prosedur yang sistematis untuk lebih meningkatkan prestasi siswa kelas IV SDN Pongpongan I Kecamatan Merakurak Kabupaten Tuban. Dengan kata lain, penulis

merasa bahwa ada sesuatu yang perlu diperbaiki dalam praktik pembelajaran selama ini. Berdasar analisis di atas dan untuk membantu siswa agar mencapai prestasi yang lebih baik dan memuaskan dalam Tema 4 Subtema 1 dan untuk mengatasi permasalahan sebagaimana teridentifikasi dan pembelajaran akan di perbaiki dengan memfokuskan pada penerapan penggunaan Media Gambar. Berdasarkan fokus tersebut maka rumusan masalah yang dapat penulis ajukan adalah, yaitu:

1. Bagaimana cara meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran?
2. Bagaimana cara penggunaan media yang tepat agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran Tema 4 subtema 1?

Pemecahan masalah :

1. Keaktifan siswa dalam pembelajaran Tema 4 subtema 1 dapat ditingkatkan dengan menggunakan media gambar.
2. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran Tema 4 subtema 1 benar-benar melibatkan siswa dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan :

1. Mendiskripsikan keaktifan siswa kelas IV dalam pembelajaran Tema 4 Subtema 1 di SDN Pongpongan I dalam pembelajaran.
2. Mendiskripsikan penggunaan media gambar pada pembelajaran tema 4 subtema 1 di SDN Pongpongan I.

6. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pada permasalahan dalam penelitian tindakan yang berjudul “ Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam

Pembelajaran Kelas IV SDN Pongpongan 1 Kecamatan Merakurak Kabupaten Tuban yang dilakukan oleh peneliti, dapat dirumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut:

"Jika Proses Belajar Mengajar Siswa Kelas IV SDN Pongpongan 1 Kecamatan Merakurak Kabupaten Tuban menggunakan Media Gambar dalam menyampaikan materi pembelajaran, maka dimungkinkan keaktifan siswa dalam minat belajar dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pongpongan I Kecamatan Merakurak akan lebih baik dibandingkan dengan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru sebelumnya".

7. Manfaat Penelitian

Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas yang penulis lakukan mempunyai manfaat yang cukup besar bagi guru, siswa dan sekolah.

1. Manfaat Teoritis

Siswa mampu meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran Tema 4 subtema 1.

2. Manfaat Praktis

1. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas bagi guru :

- a. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat dimanfaatkan untuk memperbaiki pembelajaran agar dapat mencapai ketuntasan belajar siswa.
- b. Dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) guru dapat berkembang secara lebih profesional.

- c. Memperluas wawasan dan pengetahuan guru tentang model-model dan metode pembelajaran.
- d. Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), guru mendapat kesempatan mengembangkan pengetahuan dan ketrampilannya.
- e. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) membuat guru lebih percaya diri.
- f. Mengembangkan kreativitas guru dalam melaksanakan pembelajaran
- g. Memudahkan dalam menyampaikan materi.

2. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas bagi siswa:

- a. Meningkatkan hasil prestasi belajar siswa.
- b. Kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran akan cepat dianalisis dan diperbaiki, sehingga kekurangan tersebut tidak terulang lagi.
- c. Mencegah timbulnya penyimpangan dan kesalahan dalam pembelajaran.
- d. Bersikap kritis terhadap hasil belajarnya.
- e. Menumbuhkan keberanian siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- f. Menumbuhkan keberanian siswa untuk mengemukakan pendapat.

3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi sekolah:

- a. Membantu sekolah untuk berkembang karena adanya kemajuan guru di sekolah tersebut.
- b. Tingkat kepercayaan orang tua siswa terhadap sekolah semakin besar.
- c. Menjalani kerja sama antar guru, siswa dan kepala sekolah pada sekolah tersebut.

- d. Membantu tercapainya tujuan sekolah yang telah direncanakan atau ditetapkan.
- e. Memberikan sumbangan yang positif atas prestasi yang diraih siswa dan guru pada sekolah tersebut.
- f. Meningkatkan kualitas sekolah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

1. Keaktifan siswa

Para guru memberikan kesempatan belajar kepada para siswa, memberikan peluang dilaksanakannya prinsip keaktifan bagi guru secara optimal. Peran guru mengorganisasikan kesempatan belajar bagi masing-masing siswa berarti mengubah peran guru dari bersifat didaktis menjadi lebih bersifat mengindividualis, yaitu menjamin bahwa setiap siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan di dalam kondisi yang ada (Stan, 1988: 224).

Untuk dapat menimbulkan keaktifan belajar pada diri siswa, maka guru diantaranya dapat melaksanakan perilaku-perilaku berikut :

- a. Menggunakan multimetode dan multimedia
- b. Memberikan kesempatan kepada siswa melaksanakan eksperimen
- c. Mengadakan tanya jawab dan diskusi
 - Thomdike mengemukakan keaktifan siswa dalam belajar dengan hukum “low of exercise-nya yang mengatakan bahwa belajar memerlukan adanya latihan-latihan.
 - MC Keachie berkenaan dengan prinsip keaktifan mengemukakan bahwa individu merupakan manusia belajar yang aktif selalu ingin tahu, sosial (MC. Keachie 1976: 230 dari Gredler MEB terjemahan Munandir, 1991: 105).

2. Media pembelajaran

2.1. Pengertian Media

- a. Secara harafiah kata “media” berasal dari bahasa Latin, yang merupakan bentuk jamak dari “*medium*” yang berarti perantara atau alat (sarana) untuk mencapai sesuatu. *Association for Education and Communication Technology (AECT)* mendefinisikan media adalah segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi.
- b. Sedangkan *Education Association (NEA)* dalam Bahan Ajar Cetak Pengembangan Pendidikan PKn SD oleh Ruminiati mendefinisikan *media sebagai benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional.*

2.2. Fungsi Media Pembelajaran

Beberapa fungsi dari media pembelajaran antara lain :

- a. Berperan sebagai komponen yang membantu mempermudah / memperjelas materi atau pesan pembelajaran dalam proses pembelajaran.
- b. Membuat pembelajaran menjadi menarik
- c. Membuat pembelajaran lebih realistik / obyektif
- d. Menjangkau sasaran yang luas
- e. Menghilangkan verbalisme yang hanya bersifat kata-kata

3. Media gambar

3.1. Pengertian Media Gambar

Media gambar adalah bentuk bahan pembelajaran yang didesain dalam bentuk gambar. Guru dapat menggambar benda-benda yang sesuai dengan materi yang diajarkan agar siswa menjadi tertarik dan aktif dalam pembelajaran.

3.2. Kelebihan Media Gambar

- f. Sifatnya konkrit, gambar lebih realistis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.
- g. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Tidak semua benda, obyek atau peristiwa dapat dibawa ke kelas.
- h. Gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita.
- i. Dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja dan untuk tingkat usia berapa saja, sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalahpahaman.
- j. Murah harganya dan gampang didapat serta digunakan, tanpa memerlukan peralatan khusus.

3.3. Syarat media gambar yang baik untuk media pendidikan. Gambar dapat digunakan sebagai media pendidikan apabila mempunyai syarat :

- a. Harus autentik

Gambar tersebut haruslah secara jujur melukiskan situasi seperti orang melihat benda sebenarnya.

- b. Sederhana

Komposisinya hendaknya cukup jelas menunjukkan poin-poin pokok gambar.

c. Ukuran relatif

Gambar dapat membesarkan atau memperkecil objek / benda sebenarnya.

d. Gambar sebaiknya mengandung gerak atau perbuatan

Gambar yang baik tidaklah menunjukkan objek dalam keadaan diam tetapi memperlihatkan aktivitas tertentu.

e. Gambar yang bagus belum tentu baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Walaupun dari segi mutu kurang, gambar karya siswa sendiri seringkali lebih baik.

f. Tidak setiap gambar yang bagus merupakan media yang bagus. Sebagai media yang baik, gambar hendaklah bagus dari sudut seni dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

Dalam penelitian tindakan ini menggunakan bentuk guru sebagai peneliti, penanggung jawab penuh penelitian ini adalah guru. Tujuan utama dari penelitian tindakan ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran di kelas dimana guru secara penuh terlibat dalam penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Dalam penelitian ini peneliti tidak bekerjasama dengan siapapun, kehadiran peneliti sebagai guru di kelas sebagai pengajar tetap dan dilakukan seperti biasa, sehingga siswa tidak tahu kalau diteliti. Dengan cara ini diharapkan didapatkan data yang seobjektif mungkin demi kevalidan data yang diperlukan

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Pongpongan I Kecamatan Merakurak yang berjumlah 6 siswa yang terdiri dari perempuan sebanyak 3 siswa dan laki-laki sebanyak 3 siswa dengan latar belakang pekerjaan orang tua mayoritas petani dan buruh bangunan.

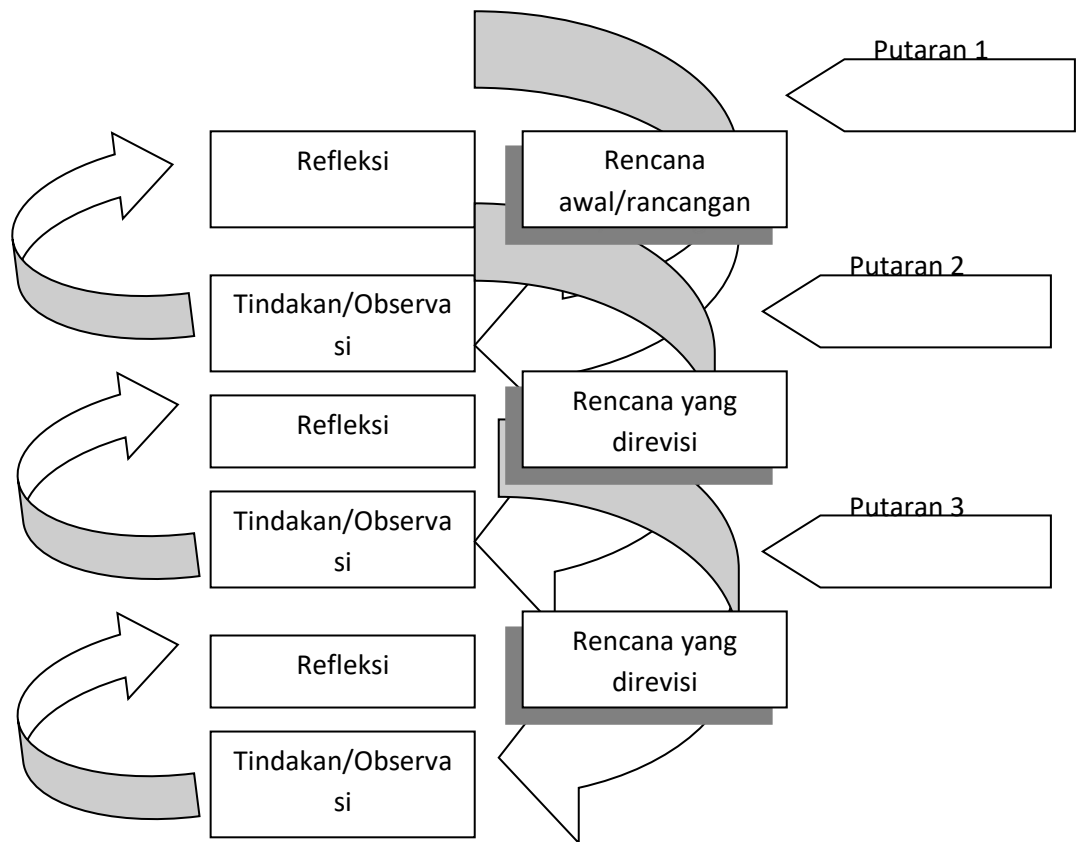
2. Tempat dan Waktu Pelaksanaan

SDN Pongpongan I Kecamatan Merakurak Kabupaten Tuban, Waktu pelaksanaan pada bulan Oktober hingga November 2020

3. Rancangan Penelitian

Adapun tujuan utama dari PTK adalah untuk memperbaiki/meningkatkan pratek pembelajaran secara berkesinambungan, sedangkan tujuan penyertaannya adalah menumbuhkan budaya meneliti di kalangan guru (Mukhlis, 2000: 5).

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan, maka penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart (dalam Sugiarti, 1997: 6), yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya. Setiap siklus meliputi *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan), dan *reflection* (refleksi). Langkah pada siklus berikutnya adalah perencanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sebelum masuk pada siklus 1 dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan. Siklus spiral dari tahap-tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 3.1 Alur PTK

Penjelasan alur di atas adalah:

1. Rancangan/rencana awal, sebelum mengadakan penelitian peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk di dalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.
2. Kegiatan dan pengamatan, meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannya Penggunaan media gambar untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

3. Refleksi, peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat.
4. Rancangan/rencana yang direvisi, berdasarkan hasil refleksi dari pengamat membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya.

Observasi dibagi dalam tiga putaran, yaitu putaran 1, 2 dan 3, dimana masing putaran dikenai perlakuan yang sama (alur kegiatan yang sama) dan membahas satu sub pokok bahasan yang diakhiri dengan tes formatif di akhir masing putaran. Dibuat dalam tiga putaran dimaksudkan untuk memperbaiki sistem pengajaran yang telah dilaksanakan.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari:

1. Silabus

Yaitu seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran pengelolaan kelas, serta penilaian hasil belajar.

2. Rencana Pelaksanaan Pelajaran (RPP)

Yaitu merupakan perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman guru dalam mengajar dan disusun untuk tiap putaran. Masing-masing RPP berisi kompetensi dasar, indikator pencapaian hasil belajar, tujuan pembelajaran khusus, dan kegiatan belajar mengajar.

3. Lembar Kegiatan Siswa

Lembar kegiatan ini yang dipergunakan siswa untuk membantu proses pengumpulan data hasil eksperimen.

4. Tes formatif

Tes ini disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai diberikan setiap akhir putaran. Bentuk soal yang diberikan adalah pilihan guru (objektif). Sebelumnya soal-soal ini berjumlah 15 soal yang telah diuji coba, Analisis ini digunakan untuk memilih soal yang baik dan memenuhi syarat digunakan untuk mengambil data

5. Pengumpulan Data

a. Sumber Data

Data atau informasi diperoleh dari berbagai sumber dan dimanfaatkan dalam penelitian meliputi :

- Informasi atau nara sumber yang terdiri dari siswa kelas IV dan guru di SDN Pongpongan I Kecamatan Merakurak Kabupaten Tuban
- Hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

a. Teknik pengumpulan data

- Observasi

Sasaran dilakukan observasi adalah untuk menemukan hal-hal berikut (Sumarno, 1996) :

- 1) Seberapa jauh pelaksanaan tindakan telah sesuai dengan rencana tindakan yang ditetapkan sebelumnya.

- 2) Seberapa banyak pelaksanaan tindakan telah menunjukkan tanda-tanda akan tercapainya tujuan tindakan.
- 3) Apakah terjadi dampak tambahan atau lanjutan yang positif meskipun tidak direncanakan.
- 4) Apakah terjadi dampak sampingan yang negatif sehingga merugikan atau cenderung mengganggu kegiatan lainnya.

Ditinjau dari cara pelaksanaannya observasi dibedakan menjadi 2 :

A. Observasi non partisipatif

Adalah kegiatan pengamatan di mana orang yang melakukannya tidak ikut terlibat dalam kegiatan yang diamati.

B. Observasi partisipatif

Adalah jenis observasi yang pengamatannya terlibat pada sebagian atau seluruh kegiatan yang diamati.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi partisipatif dan dilakukan secara formal di dalam ruang kelas pada saat pembelajaran sedang berlangsung.

– Wawancara

Menurut Sumardja Kartadinata, wawancara merupakan teknik untuk mengumpulkan informasi melalui komunikasi langsung dengan responden. Dalam penelitian ini adalah guru kelas IV SDN Pongpongan I Kecamatan Merakurak Kabupaten Tuban. Wawancara dilakukan secara mendalam, berulang-ulang, dengan kelenturan informasi, tidak terstruktur ketat dan tidak dalam suasana formal.

Sehingga dapat memperoleh kejujuran informasi terutama yang berkaitan dengan perasaan, sikap dan pandangan mereka terhadap cara yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

6. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui keefektivan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui keaktifan belajar yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Untuk menganalisis tingkat keberhasilan atau persentase keberhasilan siswa setelah proses belajar mengajar setiap putarannya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir putaran.

Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana yaitu:

1. Untuk menilai ulangan atau tes formatif

Peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata tes formatif dapat dirumuskan:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Dengan : \bar{X} = Nilai rata-rata

ΣX = Jumlah semua nilai siswa

ΣN = Jumlah siswa

2. Untuk ketuntasan belajar

Ada dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar kurikulum 2013 (Depdikbud, 2013), yaitu seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor 70% atau nilai 70, dan kelas disebut tuntas belajar bila di kelas tersebut terdapat 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan 65%. Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{Siswa.yang.tuntas.belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

3. Untuk lembar observasi

a. Lembar observasi pengelolaan metode pembelajaran kooperatif.

Untuk menghitung lembar observasi pengelolaan metode pembelajaran kooperatif digunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{P_1 + P_2}{2}$$

Dimana: P_1 = pengamat 1

P_2 = pengamat 2

b. Lembar observasi aktivitas guru dan siswa

Untuk menghitung lembar observasi aktivitas guru dan siswa digunakan rumus sebagai berikut.

$$\% = \frac{\bar{X}}{\sum X} \times 100\% \text{ dengan}$$

$$\bar{X} = \frac{\text{jumlah.hasil.pengamatan}}{\text{jumlah.pengamat}} = \frac{P_1 + P_2}{2}$$

Dimana: % = Persentase pengamatan

\bar{X} = Rata-rata

$\sum \bar{X}$ = Jumlah rata-rata

P_1 = Pengamat 1

P_2 = Pengamat 2

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari siklus-siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang dicapai, seperti yang telah didesain. Adapun prosedur Penelitian Tindakan Kelas ini secara rinci adalah sebagai berikut :

Deskripsi Per Siklus

a. Siklus I

1. Tahap Persiapan Tindakan, meliputi langkah-langkah sebagai berikut :
 - a. Meminta izin kepada kepala sekolah.
 - b. Membuat RPP Tema 4 subtema 1.
 - c. Menyiapkan LKPD dan media pembelajaran yang dibutuhkan.
 - d. Menyiapkan soal tes setelah dilaksanakan pembelajaran.
 - e. Menyiapkan lembar penilaian.
 - f. Membuat lembar observasi.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif 1 dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut:

Table 4.2. Distribusi Nilai Tes Siklus I

No. Urut	Nama	Skor	Keterangan		KET
			T	TT	
1	Dani	30		v	
2	Dina	82	v		
3	Eva	55		v	
4	Galuh	75	v		
5	Jonsen	13		v	
6	Zaqi	78	v		
7					
8					
Jumlah		333	3	3	
Jumlah Skor Tercapai : 333 Jumlah Skor Maksimal Ideal : 600 Rata-Rata Skor Tercapai 55,50					

Keterangan: T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 3

Jumlah siswa yang belum tuntas : 3

Tabel 4.3. Rekapitulasi Hasil Tes Pada Siklus I

No	Uraian	Hasil Siklus I
1	Nilai rata-rata tes formatif	55,50
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	6
3	Persentase ketuntasan belajar	50,00

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan penggunaan media gambar untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 55,50 dan ketuntasan belajar mencapai 50,00% atau ada 3 siswa dari 3 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus pertama secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 hanya sebesar 55,50% lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%. Hal ini disebabkan karena siswa masih merasa baru dan belum mengerti apa yang dimaksudkan dan digunakan guru dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan keaktifan siswa.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Peneliti melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP Tema 4 subtema 1.

a. Menggunakan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pelajaran

b. Siswa terlibat aktif dalam menggunakan media.

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode PBL

(Problem Based Learning)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa				ket
		1*)	2*)	3*)	4*)	
1.	DANI	2	2	3	2	
2.	DINA	3	3	4	4	
3.	GALUH	3	3	3	2	
4.	JHONSENT	2	2	2	2	
5.	IFA	2	2	2	3	
6.	ZAKI	4	3	3	4	
7.						
8.						
Jumlah		16	15	17	17	
Jumlah Skor Tercapai : 65						
Jumlah Skor Maksimal Ideal : 96						
Rata-Rata Skor Tercapai 67,70 %						

Keterangan aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1*) . Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar

2*). Intensitas bertanya siswa dengan guru

3*). Intensitas bertanya siswa dengan siswa

4*). Keaktifan Merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran:

1. Sangat Baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

3. Tahap Observasi dan Interpretasi

Kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yaitu pada proses pembelajaran Tema 4 subtema 1 dengan menggunakan media gambar. Kegiatan yang dilakukan peneliti adalah :

- a. Peneliti memonitor siswa selama proses pembelajaran.
- b. Peneliti menilai hasil yang dicapai setelah pelaksanaan pembelajaran.
- c. Membuat lembar pengamatan (keaktifan siswa).

4. Tahap Analisis dan Refleksi

Guru dan kepala sekolah secara bersama-sama membahas hasil pembelajaran. Hasil akan menentukan perlu atau tidaknya melaksanakan siklus berikutnya. Apabila dalam siklus pertama peneliti belum berhasil maka peneliti melaksanakan siklus kedua.

5. Refisi

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya refisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

- 1) Guru perlu lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Dimana siswa diajak untuk terlibat langsung dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan.
- 2) Guru perlu mendistribusikan waktu secara baik dengan menambahkan informasi-informasi yang dirasa perlu dan memberi catatan
- 3) Guru harus lebih terampil dan bersemangat dalam memotivasi siswa sehingga siswa bisa lebih antusias.

b. Siklus II

1. Tahap Persiapan Tindakan, meliputi langkah-langkah sebagai berikut :
 - a. Membuat RPP mata pelajaran Tema 4 subtema 1 yang berkaitan dengan temuan yang ada di siklus II.
 - b. Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk memperbaiki siklus II.
 - c. Menyiapkan LKPD dan soal tes setelah dilaksanakan pembelajaran.
 - d. Menyiapkan lembar penilaian.
 - e. Membuat lembar observasi.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif 1 dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus II adalah sebagai berikut:

Table 4.2. Distribusi Nilai Tes Siklus II

No. Urut	Nama	Skor	Keterangan		KET
			T	TT	
1	Dani	90		V	
2	Dina	95		V	
3	Eva	90		V	
4	Galuh	90		V	
5	Jonsen	85		V	
6	Zaqi	95		V	
7					
8					
Jumlah		550	0	6	
Jumlah Skor Tercapai : 550 Jumlah Skor Maksimal Ideal : 600 Rata-Rata Skor Tercapai 91,50					

Keterangan: T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 6

Jumlah siswa yang belum tuntas : 0

Tabel 4.3. Rekapitulasi Hasil Tes Pada Siklus II

No	Uraian	Hasil Siklus I
1	Nilai rata-rata tes formatif	91,50
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	6
3	Persentase ketuntasan belajar	90,00

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan penggunaan media gambar untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 91,50 dan ketuntasan belajar mencapai 90,00% atau ada 3 siswa dari 6 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus pertama secara klasikal siswa sudah tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 hanya sebesar 91,50% lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 90%. Hal ini disebabkan karena siswa masih merasa baru dan belum mengerti apa yang dimaksudkan dan digunakan guru dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan keaktifan siswa.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Peneliti melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP pelajaran Tema 4 subtema 1 dengan menggunakan media gambar yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

a. Menggunakan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pelajaran

- b. Siswa terlibat aktif dalam menggunakan media.

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode PBL

(Problem Based Learning)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa				ket
		1*)	2*)	3*)	4*)	
1.	DANI	4	4	4	4	
2.	DINA	4	4	4	4	
3.	GALUH	4	4	4	4	
4.	JHONSENT	4	4	3	4	
5.	IFA	4	4	3	4	
6.	ZAKI	4	4	4	4	
7.						
8.						
Jumlah		24	24	22	24	
Jumlah Skor Tercapai : 94						
Jumlah Skor Maksimal Ideal : 96						
Rata-Rata Skor Tercapai 97,91 %						

Keterangan aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

- 1*). Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar
 2*). Intensitas bertanya siswa dengan guru
 3*). Intensitas bertanya siswa dengan siswa

4*). Keaktifan Merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran:

- a. Sangat Baik = 4
- b. Baik = 3
- c. Cukup = 2
- d. Kurang = 1

3. Tahap Observasi dan Interpretasi

Kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yaitu pada proses pembelajaran Tema 4 subtema 1 dengan menggunakan media gambar yang tepat.

Kegiatan yang dilakukan peneliti adalah :

- a. Peneliti memonitor siswa selama proses pembelajaran.
- b. Peneliti menilai hasil yang dicapai setelah proses pembelajaran.

4. Tahap Analisis dan Refleksi

Guru dan kepala sekolah bersama-sama membahas hasil pembelajaran. Hasil akan menentukan perlu tidaknya melaksanakan siklus berikutnya. Apabila pada siklus kedua ini siswa sudah menjadi aktif dalam pembelajaran Tema 4 subtema 1 maka siklus dihentikan.

5. Refisi

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus II ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya refisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

- 1) Guru perlu lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Dimana siswa diajak untuk terlibat langsung dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan.
- 2) Guru perlu mendistribusikan waktu secara baik dengan menambahkan informasi-informasi yang dirasa perlu dan memberi catatan
- 3) Guru harus lebih terampil dan bersemangat dalam memotivasi siswa sehingga siswa bisa lebih antusias.

c. Siklus III

6. Tahap Persiapan Tindakan, meliputi langkah-langkah sebagai berikut :
 - a. Membuat RPP mata pelajaran Tema 4 subtema 1 yang berkaitan dengan temuan yang ada di siklus III.
 - b. Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk memperbaiki siklus III.
 - c. Menyiapkan LKPD dan soal tes setelah dilaksanakan pembelajaran.
 - d. Menyiapkan lembar penilaian.
 - e. Membuat lembar observasi.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes formatif 1 dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus III adalah sebagai berikut:

Table 4.2. Distribusi Nilai Tes Siklus III

No. Urut	Nama	Skor	Keterangan		KET
			T	TT	
1	Dani	95		V	
2	Dina	100		V	
3	Eva	95		V	
4	Galuh	100		V	
5	Jonsen	90		V	
6	Zaqi	100		V	
7					
8					
Jumlah		580	0	6	
Jumlah Skor Tercapai : 580 Jumlah Skor Maksimal Ideal : 600 Rata-Rata Skor Tercapai 96,60					

Keterangan: T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 6

Jumlah siswa yang belum tuntas : 0

Tabel 4.3. Rekapitulasi Hasil Tes Pada Siklus III

No	Uraian	Hasil Siklus III
1	Nilai rata-rata tes formatif	97,00
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	6
3	Persentase ketuntasan belajar	96,60

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan penggunaan media gambar untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 97,00 dan ketuntasan belajar mencapai 100 % atau ada 6 siswa dari 6 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus ketiga secara klasikal siswa sudah tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai $KKM \geq 70$ hanya sebesar 96,60 % lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 100 %. Hal ini disebabkan karena siswa masih merasa baru dan belum mengerti apa yang dimaksudkan dan digunakan guru dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan keaktifan siswa.

7. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Peneliti melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP pelajaran Tema 4 subtema 1 dengan menggunakan media gambar yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

- a. Menggunakan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pelajaran

b. Siswa terlibat aktif dalam menggunakan media.

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode PBL

(Problem Based Learning)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa				ket
		1*)	2*)	3*)	4*)	
1.	DANI	4	4	4	4	
2.	DINA	4	4	4	4	
3.	GALUH	4	4	4	4	
4.	JHONSENT	4	4	3	4	
5.	IFA	4	4	3	4	
6.	ZAKI	4	4	4	4	
7.						
8.						
Jumlah		24	24	22	24	
Jumlah Skor Tercapai : 94						
Jumlah Skor Maksimal Ideal : 96						
Rata-Rata Skor Tercapai 97,91 %						

Keterangan aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

1*). Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar

2*). Intensitas bertanya siswa dengan guru

3*). Intensitas bertanya siswa dengan siswa

4*). Keaktifan Merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran:

- c. Sangat Baik = 4
- d. Baik = 3
- e. Cukup = 2
- f. Kurang = 1

a. Tahap Observasi dan Interpretasi

Kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yaitu pada proses pembelajaran Tema 4 subtema 1 dengan menggunakan media gambar yang tepat.

Kegiatan yang dilakukan peneliti adalah :

- b. Peneliti memonitor siswa selama proses pembelajaran.
- c. Peneliti menilai hasil yang dicapai setelah proses pembelajaran.
- d. Tahap Analisis dan Refleksi

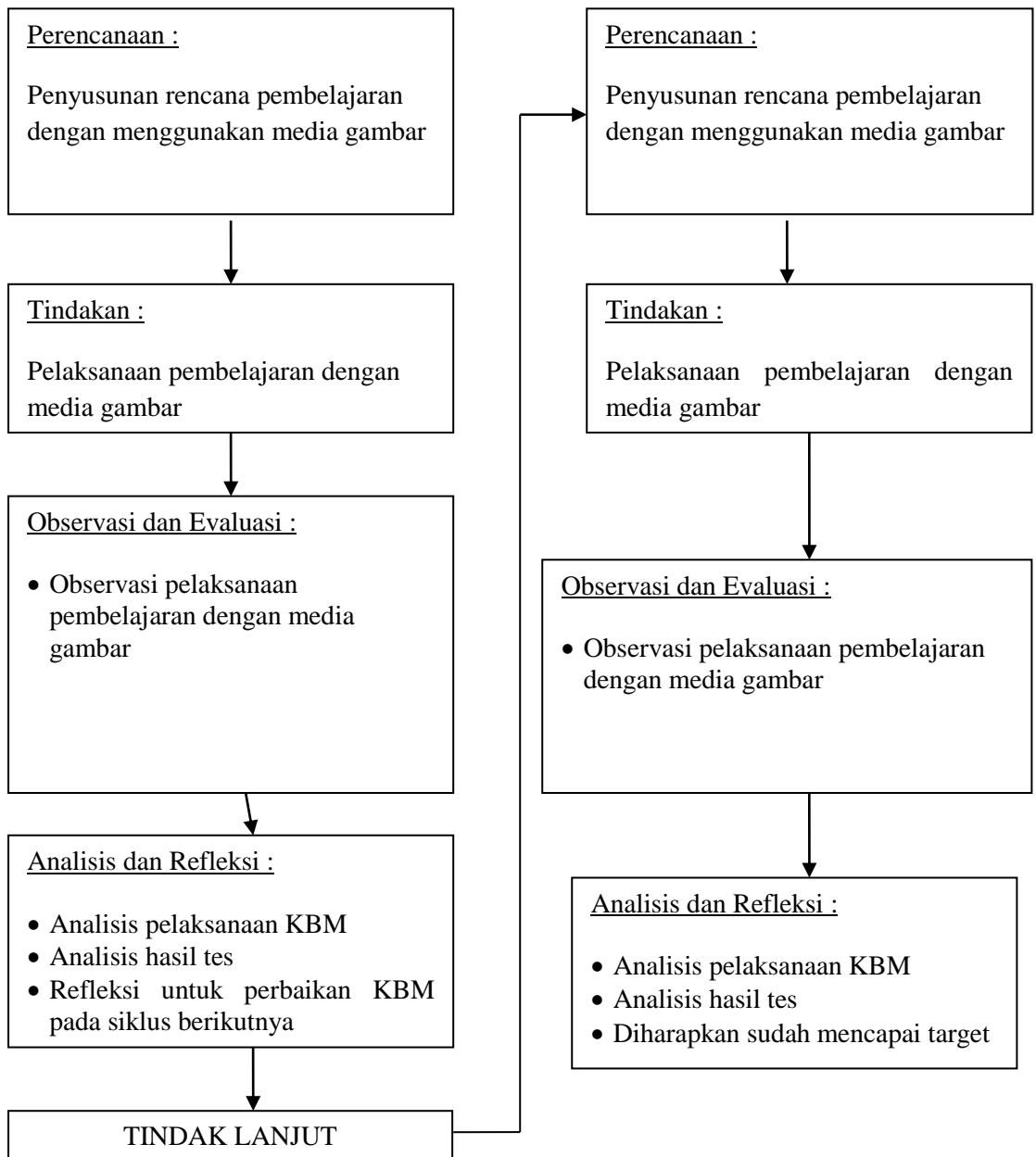
Guru dan kepala sekolah bersama-sama membahas hasil pembelajaran. Hasil akan menentukan perlu tidaknya melaksanakan siklus berikutnya. Apabila pada siklus kedua ini siswa sudah menjadi aktif dalam pembelajaran Tema 4 subtema 1 maka siklus dihentikan.

e. Refleksi

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus III ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya refisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

- a. Guru perlu lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Dimana siswa diajak untuk terlibat langsung dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan.
- b. Guru perlu mendistribusikan waktu secara baik dengan menambahkan informasi-informasi yang dirasa perlu dan memberi catatan
- c. Guru harus lebih terampil dan bersemangat dalam memotivasi siswa sehingga siswa bisa lebih antusias.

Dari siklus di atas dapat dibuat bagan sebagai berikut :



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan Penggunaan media gambar untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran siswa kelas IV SDN Pongpongan I yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I (50 %), dan siklus II (100 %).
2. Penerapan Penggunaan media gambar untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran siswa kelas IV SDN Pongpongan I mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa yang ditunjukkan dengan rata-rata jawaban siswa hasil wawancara yang menyatakan bahwa siswa tertarik dan berminat dengan penggunaan media gambar untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas IV SDN Pongpongan I sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk melaksanakan belajar aktif memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan penggunaan media gambar untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran kelas IV SDN Pongpongan I dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal.
2. Dalam rangka penggunaan media gambar meningkatkan keaktifan belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan penggunaan media maupun metode pembelajaran yang berbeda, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.
3. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di SDN Pongpongan I Kec Merakurak Kab. Tuban Tahun Pelajaran 2020/2021.
4. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Dr. Dimiyati, Drs. Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Aneka Cipta.

Sadiman Arif S. 2002. *Media Pendidikan*. Pustekkom Dikbud dan PT. Raja Grafindo Persada.

Sunaryo. 1989. *Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Malang: IKIP Malang.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Materi Pelatihan Guru Implementasi

Kurikulum 2013. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

https://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_4sd/siswa/Kelas_04_SD_Tematik_4_B_erbagai_Pekerjaan_Siswa_2017.pdf

Pendidikan Dan Kebudayaan. [https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i3.p47-](https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i3.p47-58)

58

LAMPIRAN 1

1. RPP SIKLUS 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	:	SDN PONGPONGAN I
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	:	Jenis-Jenis Pekerjaan
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Pembelajaran	:	1 (BHS. INDONESIA, IPS, IPA)
Alokasi Waktu	:	1 Hari (6 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti:

- 1.Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4.Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita. (C5)

4.5.1 Mengumpulkan tokoh melalui gambar dan teks tulisan. (C6)

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. (C5)

4.3.1 Mengumpulkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan. (C6)

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. (C5)

4.8.1 Meemukan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. (C4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita. (C5)

2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam siswa mampu mengumpulkan tokoh melalui gambar dan tulisan. (C6)

3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn. (C5)

4. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengumpulkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan. (C6)
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran. (C5)
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam. (C4)

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
- **IPS** : Religius
Jujur
Disiplin
Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Menghargai Prestasi

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai dan mengumpulkan tokoh dari suatu cerita
- Membandingkan jenis pekerjaan di lingkungan sekitar (dataran rendah, tinggi dan perairan).
- Menginformasikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

E. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model : Problem Based Learning /


Metode : Daring Google zoom (link



<https://us04web.zoom.us/j/79802498702?pwd=WFBFendReGVKMTJDZUQ>


[wSTRFUKxDZz09](#)), WA grup, diskusi, tanya jawab, Permainan/simulasi, penugasan LKPD link gogledrive dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipandu melalui WA, zoom. https://us04web.zoom.us/j/79802498702?pwd=WFBFendReGVKMTJDZUQwSTRFUKxDZz09), Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran zoom. ▪ Siswa menyanyikan lagi garuda pancasila (Link : https://youtu.be/1oxKo5gPwf4) Nasionalisme ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan". Link buku kelas 4 tema 4 , https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDFh6oDwl4u04Y7LWFG ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru <i>share</i> video pembelajaran tentang jenis jenis pekerjaan, siswa mengamati dan menganalisis tayangan video yang disajikan dari link (<i>Saintifik- Mengamati (5M)</i>, - <i>Critical Thinking(4C)</i> link youtube : https://youtu.be/SnjwHkRMAAI ▪ Guru memberi stimulus kepada siswa diajak berdiskusi tentang Jenis jenis pekerjaan. Guru memperlihatkan video dari youtube link : https://youtu.be/Nlvbp4PsMwM dan mengajukan beberapa pertanyaan. (Melalui Grup aplikasi zoom 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>, WAG) Communication ; 4c</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa manfaat teh? ○ Kira-kira, di mana teh tumbuh? <p>▪ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks ‘Tempat Hidup Tanaman Teh’. Melalui zoom / Grup WA) https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDFh6oDw14u04Y7LWFG (Link kelas 4 tema 4 Download BS dan BG K13 Revisi terbaru 2018 dari Kemendikbud) Literasi</p> <p>Ayo Membaca </p> <p>Ketika liburan tiba, Lani mengunjungi kakeknya. Kakek Lani tinggal di daerah pegunungan. Udara di sana terasa sejuk, berbeda dengan udara di tempat tinggal Lani. Setiap pagi, Lani tidak pernah bosan menemani kakeknya berjalan pagi. Tempat tinggal Kakek Lani dekat perkebunan teh. Kakeknya sering mengajak Lani berjalan-jalan mengitari perkebunan teh.</p> <p>Lani diberitahu oleh kakeknya bahwa teh merupakan salah satu tanaman yang dapat tumbuh dengan baik di daerah berudara sejuk.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #e8f5e9; text-align: center;"> <p>Tempat Hidup Tanaman Teh</p> <p>Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk.</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>Buku siswa kelas 4 tema 4</i></p> <p>▪ Siswa menyimak penjelasan guru melalui share screen media pembelajaran power point yang lebih mendalam tentang jenis jenis pekerjaan. (Saintifik-Mengamati)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>▪ Guru memberkain tugas Pada siswa dan dipastikan sudah menerima dan mendownload LKPD yang sudah dibagikan sebelumnya melalui WAG. (Link : https://drive.google.com/file/d/1vYC_Nq5BYbk2</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p data-bbox="579 315 1158 349">CbtY5ynRkoz87fvoSfAE/view?usp=sharing</p> <div data-bbox="676 394 1150 651" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p data-bbox="724 427 1070 448">Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan di atas!</p> <p data-bbox="730 488 1007 517">1. Di mana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik? Jawab</p> <p data-bbox="730 517 1129 640">.....</p> </div> <ul data-bbox="533 745 1241 1496" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="533 745 1241 869">▪ Siswa mengerjakan tugas LKPD 1 yang telah <i>dishare</i> pada WAG. (<i>Creativity, Critical Thinking; 4C</i>) <li data-bbox="533 875 1241 1205">▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil jawabannya, lalu memberi Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <li data-bbox="533 1256 1241 1496">▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan. (Melalui zoom, Grup WA) <div data-bbox="647 1615 1185 1653" style="text-align: center; font-size: small;"> <p>Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukah kamu tentang proses pembuatan teh? Amati gambar di bawah ini!</p> </div> <div data-bbox="671 1664 1161 1843" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="671 1664 911 1816" style="text-align: center;">  <p data-bbox="738 1821 844 1839">Perkebunan teh</p> </div> <div data-bbox="935 1664 1161 1816" style="text-align: center;">  <p data-bbox="986 1821 1110 1839">Memetik daun teh</p> </div> </div> <p data-bbox="711 1888 1054 1921" style="text-align: center;"><i>Buku siswa kelas 4 tema 4</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?) ▪ Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. (Melalui Grup WA) Literasi video tentang menjaga kelestarian sumber daya alam https://youtu.be/9fmVpWHZm2g <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Tanaman memberikan manfaat bagi manusia. Apabila tidak berhati-hati dalam memanfaatkannya tumbuhan akan punah. Manusia akan mengalami kesulitan. Oleh sebab itu, kita wajib menjaga keberadaan tanaman dengan menanam kembali serta menjaga lingkungannya.</p> <p>Bacalah teks berikut dalam hati!</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #e0f2f1; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Taman Bermain yang Hilang</p> <p>Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh KUPI, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan perlahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, KUPI selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. UPI si udang kecil, KURO si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti BANGAU cilik dan MOMO si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>Buku siswa kelas 4 tema 4</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca cerita. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.(Melalui zoom/ WAG) ▪ Guru meminta setiap siswa untuk menjawab pertanyaan dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian salah satu siswa menyampaikan hasilnya dan siswa lain mengomentari . (Melalui zoom / Grup WA)Gotong Royong ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan tugas sebagai tugas individu LKPD yang sudah di berikan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kemudian hasil di foto dikirimkan di WAG.</p> <p>Mandri</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1vYC_Nq5BYbk2CbtY5ynRkoz87fvoSfAE/view?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit. Link buku kelas 4 tema 4 https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDFh6oDwl4u04Y7LWFG ▪ Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada dan mengirimnya di WA grup. ▪ Guru memperhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (Mengkomunikasikan) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Melalui zoom/ Grup WA) Religius ▪ Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu mematuhi protokol yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus Covid-19 ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengucapkan salam dan mengizinkan siswa untuk <i>leave</i> dari aplikasi zoom.	

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Vidio pembelajaran jenis pekerjaan :
lagu garuda pancasila link:
<https://youtu.be/1oxKo5gPwf4>

jenis jenis pekerjaan tema 4 st1pb link :
<https://youtu.be/SnjwHkRMaAI> ,
[https://youtu.be/DJGBc5Aw -E](https://youtu.be/DJGBc5Aw-E)

menjaga dan melestarikan sumberdaya alam
link : <https://youtu.be/9fmVpWHZm2g>

Leptop, Hp, WA, aplikasi zoom, googlemet,
Power Point, gambar dari buku/ internet,

LKPD link:
https://drive.google.com/file/d/1vYC_Nq5BYbk2CbtY5ynRkoz87fvoSfAE/view?usp=sharing
2. Sumber Pembelajaran :
 - ✓ Internet, Video, youtube, Lingkungan sekitar,
 - ✓ Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
<https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDfh6oDwl4u04Y7LWFG>
 - ✓ Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
<https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDfh6oDwl4u04Y7LWFG>

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

2. IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita
Topik	Topiktopik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
----------------------------	------------	------------------

Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	DANI												
2	DINA												
3	GALUH												
4	JHONSENT												
5	IFA DINATA												
6	MUZAKI												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Pengayaan

- ✓ Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.

Remedial

- ✓ • Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram Venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Persamaan dituliskan di bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Merakurak, 31 Oktober 2020
Guru Kelas 4

MURSODO, S Pd.
NIP. 19611218 198201 1 007

WIDODO, S Pd.
NIP. ~

Lampiran 2

RPP SIKLUS 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	:	SDN PONGPONGAN I
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	:	Jenis-Jenis Pekerjaan
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Pembelajaran	:	1 (BHS. INDONESIA, IPS, IPA)
Alokasi Waktu	:	1 Hari (6 X 35 menit)

I. Kompetensi Inti:

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita. (C5)

4.5.1 Mengumpulkan tokoh melalui gambar dan teks tulisan. (C6)

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. (C5)

4.3.1 Mengumpulkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan. (C6)

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. (C5)

4.8.1 Menemukan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. (C4)

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita. (C5)
8. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam siswa mampu mengumpulkan tokoh melalui gambar dan tulisan. (C6)
9. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar dalam bentuk diagram venn. (C5)
10. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengumpulkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan. (C6)
11. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran. (C5)
12. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam. (C4)

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
- **IPS** : Religius
Jujur
Disiplin
Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Menghargai Prestasi



L. MATERI PEMBELAJARAN


- Menilai dan mengumpulkan tokoh dari suatu cerita
- Membandingkan jenis pekerjaan di lingkungan sekitar (dataran rendah, tinggi dan perairan).
- Menginformasikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam


M. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

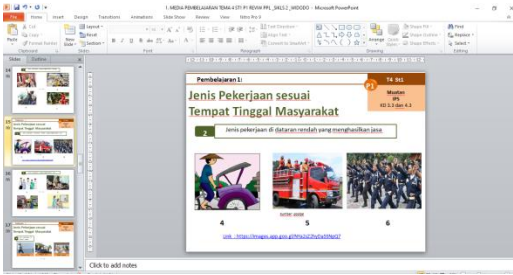


Pendekatan : Saintifik, TPACK
 Model : Problem Based Learning /
 Metode : Daring Google zoom (link <https://us04web.zoom.us/j/76637583413?pwd=ZUhxa2E1WHBTWjZ2OSSt3RIRxTGIKZz09>), WA grup, diskusi, tanya jawab, Permainan/simulasi, penugasan LKPD link gogledrive dan ceramah


N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

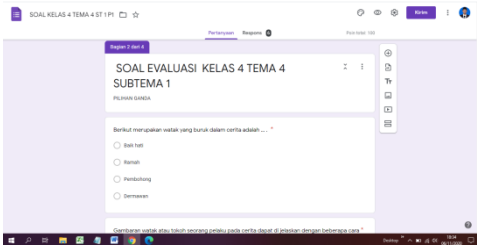
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipandu melalui WA, LINK zoom. https://us04web.zoom.us/j/76637583413?pwd=ZUhxa2E1WHBTWjZ2OSSt3RIRxTGIKZz09 ■ https://us04web.zoom.us/j/79802498702?pwd=WFBFendReGVKMTJDZUQwSTRFUkxDZz09), Religius  <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran zoom. ■ Siswa menyanyikan lagi garuda pancasila  <ul style="list-style-type: none"> ■ (Link : https://youtu.be/1oxKo5gPwf4) Nasionalisme ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan". Link buku kelas 4 tema 4 , https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDfh6oDwl4u04Y7LWFG ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
	Kegiatan inti dengan Aplikasi Zoom	
Inti	<p data-bbox="501 427 1193 465">Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="501 501 1246 748"> <p>▪ Melalui aplikasi zoom, guru share video pembelajaran tentang jenis jenis pekerjaan, siswa mengamati dan menganalisis tayangan video yang disajikan dari link (Saintifik-Mengamati (5M), - Critical Thinking(4C) link youtube : https://youtu.be/SnjwHkRMaAI</p> <div data-bbox="501 792 1267 1272" style="text-align: center;">  <p data-bbox="932 1211 1171 1272" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Aplikasi zoom</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="501 1330 1246 1697"> <p>▪ Guru memberi stimulus kepada siswa diajak berdiskusi tentang Jenis jenis pekerjaan. Guru memperlihatkan video dari youtube link : https://youtu.be/Nlvbp4PsMwM dan mengajukan beberapa pertanyaan. (Melalui Grup aplikasi zoom , WAG) Communication ; 4c</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="794 1585 1091 1621">○ Apa manfaat teh? <li data-bbox="794 1630 1241 1697">○ Kira-kira, di mana teh tumbuh? <li data-bbox="501 1711 1246 1991"> <p>▪ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'. Melalui zoom / Grup WA (https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDFh6oDwl4u04Y7LWFG (Link kelas 4 tema 4</p> 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Download BS dan BG K13 Revisi terbaru 2018 dari Kemendikbud) Literasi</p> <p>Ayo Membaca </p> <p>Ketika liburan tiba, Lani mengunjungi kakeknya. Kakek Lani tinggal di daerah pegunungan. Udara di sana terasa sejuk, berbeda dengan udara di tempat tinggal Lani. Setiap pagi, Lani tidak pernah bosan menemani kakeknya berjalan pagi. Tempat tinggal Kakek Lani dekat perkebunan teh. Kakeknya sering mengajak Lani berjalan-jalan mengitari perkebunan teh.</p> <p>Lani diberitahu oleh kakeknya bahwa teh merupakan salah satu tanaman yang dapat tumbuh dengan baik di daerah berudara sejuk.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #e0f2f1; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Tempat Hidup Tanaman Teh</p> <p>Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk.</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>Buku siswa kelas 4 tema 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru melalui share screen media pembelajaran power point yang lebih mendalam tentang jenis jenis pekerjaan. (Saintifik-Mengamati) <p>Link PPT : https://drive.google.com/file/d/1zDuGPfHAW5cCdER_yo254ZCUTicQITC9/view?usp=sharing</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberkain tugas Pada siswa dan dipastikan sudah menerima dan mendownload LKPD yang sudah dibagikan sebelumnya melalui WAG. (Link : https://drive.google.com/file/d/1vYC_Nq5BYbk2CbtY5ynRkoz87fvoSfAE/view?usp=sharing <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #e0f2f1; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan di atas!</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #d1c4e9; margin: 5px 0;"> <p>1. Di mana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik? Jawab</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan tugas LKPD 1 yang telah <i>dishare</i> pada WAG. (<i>Creativity, Critical Thinking; 4C</i>) ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil jawabannya, lalu memberi Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar tentang jenis pekerjaan di lingkungan sekitar. Guru dapat mengajukan pertanyaan. (Melalui zoom, Grup WA)  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukah kamu tentang proses pembuatan teh? Amati gambar di bawah ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="609 1621 849 1774">  <p>Perkebunan teh</p> </div> <div data-bbox="871 1621 1098 1774">  <p>Memetik daun teh</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"><i>Buku siswa kelas 4 tema 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. (Melalui Grup WA) Literasi video tentang menjaga kelestarian sumber daya alam https://youtu.be/9fmVpWHZm2g</p> <div style="text-align: center;">  <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Tanaman memberikan manfaat bagi manusia. Apabila tidak berhati-hati dalam memanfaatkannya tumbuhan akan punah. Manusia akan mengalami kesulitan. Oleh sebab itu, kita wajib menjaga keberadaan tanaman dengan menanam kembali serta menjaga lingkungannya.</p> <p>Bacalah teks berikut dalam hati!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Taman Bermain yang Hilang</p> <p>Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan perlahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.</p> </div> <p style="text-align: center; margin: 5px 0;"><i>Buku siswa kelas 4 tema 4</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta setiap siswa untuk menjawab pertanyaan dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian salah satu siswa menyampaikan hasilnya dan siswa lain mengomentari . (Melalui zoom / Grup WA) Gotong Royong ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan tugas sebagai tugas individu LKPD yang sudah di berikan kemudian hasil di foto dikirimkan di WAG. Mandri https://drive.google.com/file/d/1vYC_Nq5BYbk2CbtY5ynRkoz87fvoSfAE/view?usp=sharing ▪ Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit. Link buku kelas 4 tema 4 https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDfh6oDwl4u04Y7LWFG ▪ Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada dan mengirimnya di WA grup. ▪ Siswa kemudian diminta mengerjakan evaluasi jawaban dari pertanyaan yang ada pada google form dan mengirimnya di WA grup. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Gooloe form</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (Mengkomunikasikan) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Melalui zoom/ Grup WA) Religius ▪ Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu mematuhi protokol yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus Covid-19 ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengizinkan siswa untuk <i>leave</i> dari aplikasi zoom. 	15 menit
	<p>Refleksi dan Konfirmasi Refleksi pencapaian siswa/ formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

O. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Aplikasi :
- Google Chrome
 - Aplikasi zoom
 - WAG
 - Google Form
 - Microsoft Office Power Point
 - Youtube

Hardware :

- Laptop
- HP
- Wifi/ internet

Vidio pembelajaran jenis pekerjaan :

lagu garuda pancasila link: <https://youtu.be/1oxKo5gPwf4>

jenis jenis pekerjaan tema 4 st1pb link :

<https://youtu.be/SnjwHkRMaAI> , https://youtu.be/DJGbc5Aw_-E

menjaga dan melestarikan sumberdaya alam link :

<https://youtu.be/9fmVpWHZm2g>

Link PPT :

https://drive.google.com/file/d/1zDuGPfHAW5cCdER_yo254ZCUTicQITC9/view?usp=sharing

LKPD link:

https://drive.google.com/file/d/1vYC_Nq5BYbk2CbtY5ynRk_oz87fvoSfAE/view?usp=sharing

2. Sumber Pembelajaran :
- ✓ Internet, Video, youtube, Lingkungan sekitar,
 - ✓ Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
<https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDfh6oDwl4u04Y7LWFG>
 - ✓ Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
<https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDfh6oDwl4u04Y7LWFG>

P. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkann.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik				

hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

2. IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. ✓	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. ✓	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. ✓	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh

	pekerjaannya dan semuanya benar	pekerjaannya dan sebagian besar benar. ✓	pekerjaannya dan sebagian kecil benar	pekerja dari pekerjaannya
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita
Topik	Topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta Pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat				

baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (√).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	DANI NUR ROHMAN												
2	DINA WIQOYAH												
3	GALUH PRINCE ERKA NOVERA												
4	IFA DINATA												
5	JHONSENT ARMANDA												
6	REZA ACHMAD MUZAKI KHOIR												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Pengayaan

- ✓ Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.

Remedial

- ✓ • Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram Venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Persamaan dituliskan di bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama minumannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Merakurak, 7 November 2020
Guru Kelas 4

MURSODO, S Pd.
NIP. 19611218 198201 1 007

WIDODO, S Pd.
NIP. ~

LAMPIRAN SIKLUS 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 PPL 2 SIKLUS 3

Satuan Pendidikan	:	SDN PONGPONGAN I
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	:	Jenis-Jenis Pekerjaan
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Pembelajaran	:	1 (BHS. INDONESIA, IPS, IPA)
Alokasi Waktu	:	1 Hari (6 X 35 menit)

Q. Kompetensi Inti:

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

R. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita. (C5)

4.5.1 Mengumpulkan tokoh melalui gambar dan teks tulisan. (C6)

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. (C5)

4.3.1 Mengumpulkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan. (C6)

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. (C5)

4.8.1 Menemukan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. (C4)

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

13. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita. (C5)

14. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam siswa mampu mengumpulkan tokoh melalui gambar dan tulisan. (C6)
15. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar dalam bentuk diagram venn. (C5)
16. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengumpulkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan. (C6)
17. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran. (C5)
18. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam. (C4)

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

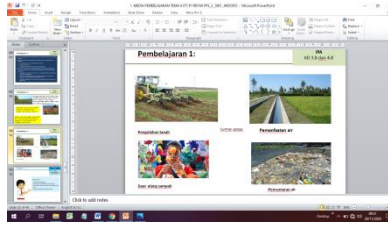
- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
- **IPS** : Religius
Jujur
Disiplin
Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Menghargai Prestasi

T. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai dan mengumpulkan tokoh dari suatu cerita
- Membandingkan jenis pekerjaan di lingkungan sekitar (dataran rendah, tinggi dan perairan).



- Menginformasikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam



U. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model : Problem Based Learning /

Metode : Daring Google zoom (link

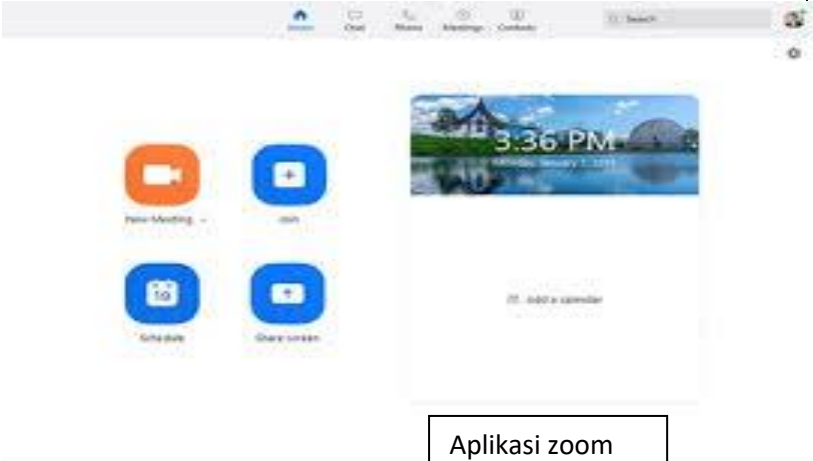
<https://us04web.zoom.us/j/79653189206?pwd=OUJRZWg1UEtzTkszeUN4VG9UWTNKQT09>


), WA grup, diskusi, tanya jawab, Permainan/simulasi, penugasan LKPD link gogledrive dan ceramah

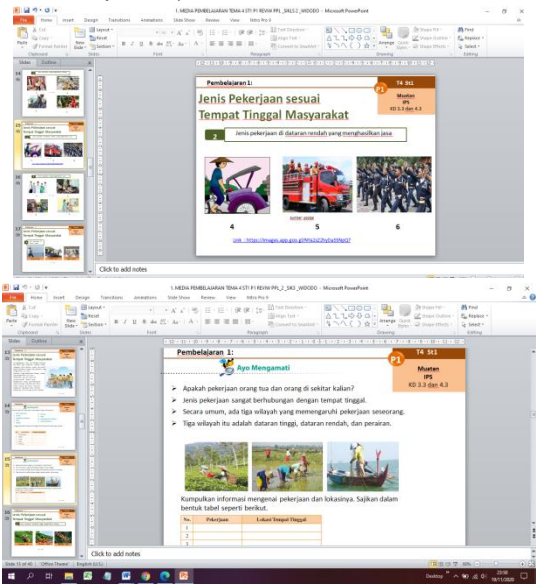
V. KEGIATAN PEMBELAJARAN




Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipandu melalui WA, LINK zoom. https://us04web.zoom.us/j/72962461959?pwd=dGdwSyt5ck9DTXZJScT0a3MxRW4xUT09 https://us04web.zoom.us/j/79653189206?pwd=OUJRZWg1UEtzTkszeUN4VG9UWTNKQT09 ▪ , Religius  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar 	10 menit

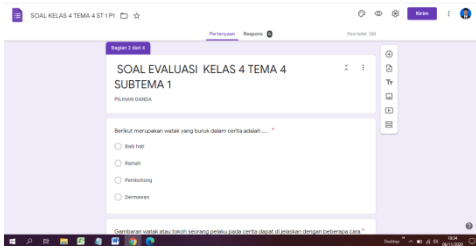
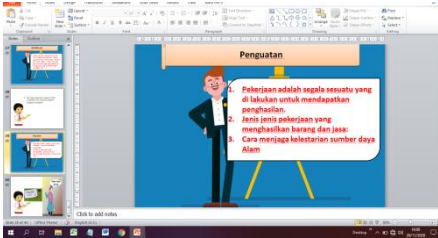
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran zoom. Daftar kehadiran siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6G-5dA19R0FkzZPqwVYXo2pl968DR8M7xohnacBG7sOAgaQ/viewform?usp=sf_link  <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyanyikan lagi garuda pancasila  <ul style="list-style-type: none"> (Link : https://youtu.be/1oxKo5gPwf4) Nasionalisme Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan". Link buku kelas 4 tema 4 , https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDfh6oDwI4u04Y7LWFG Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Kegiatan inti dengan Aplikasi Zoom		
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui aplikasi zoom, guru share video pembelajaran tentang jenis jenis pekerjaan, siswa mengamati dan menganalisis tayangan video yang disajikan dari link (<i>Saintifik- Mengamati (5M)</i>, - 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Critical Thinking(4C) link youtube : https://youtu.be/SnjwHkRMaAI</p>  <p style="text-align: center;">Aplikasi zoom</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi stimulus kepada siswa diajak berdiskusi tentang Jenis jenis pekerjaan. Guru memperlihatkan video dari youtube link : https://youtu.be/Nlvbp4PsMwM dan mengajukan beberapa pertanyaan. (Melalui Grup aplikasi zoom , WAG) Communication ; 4c <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa manfaat teh? ○ Kira-kira, di mana teh tumbuh? ▪ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'. Melalui zoom / Grup WA (https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDfh6oDwI4u04Y7LWFG (Link kelas 4 tema 4 Download BS dan BG K13 Revisi terbaru 2018 dari Kemendikbud) Literasi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si Wakt u
	<p>Ayo Membaca </p> <p>Ketika liburan tiba, Lani mengunjungi kakeknya. Kakek Lani tinggal di daerah pegunungan. Udara di sana terasa sejuk, berbeda dengan udara di tempat tinggal Lani. Setiap pagi, Lani tidak pernah bosan menemani kakeknya berjalan pagi. Tempat tinggal Kakek Lani dekat perkebunan teh. Kakeknya sering mengajak Lani berjalan-jalan mengitari perkebunan teh.</p> <p>Lani diberitahu oleh kakeknya bahwa teh merupakan salah satu tanaman yang dapat tumbuh dengan baik di daerah berudara sejuk.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #e0f2f1; text-align: center;"> <p>Tempat Hidup Tanaman Teh</p> <p>Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk.</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>Buku siswa kelas 4 tema 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru melalui share screen media pembelajaran power point yang lebih mendalam tentang jenis jenis pekerjaan. (Saintifik-Mengamati) <p>Link PPT : https://drive.google.com/file/d/1zDuGPfHAW5cCdER_yo254ZCUTicQITC9/view?usp=sharing</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Guru memberkain tugas Pada siswa dan dipastikan sudah menerima dan mendownload LKPD yang sudah dibagikan sebelumnya melalui WAG. (Link : https://drive.google.com/file/d/1khYLMrByxIG6cpzxc50T7vdICPFrDhnU/view?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f0e68c; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;">Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan di atas!</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; background-color: #d9ead3; margin: 5px 0;"> <p>1. Di mana tanaman teh dapat tumbuh dengan baik? Jawab</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si Wakt u
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan tugas LKPD 1 yang telah <i>dishare</i> pada WAG. (<i>Creativity, Critical Thinking; 4C</i>) ▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil jawabannya, lalu memberi Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru menampilkan PPT mengajak siswa untuk mengamati gambar tentang jenis pekerjaan di lingkungan sekitar. Guru dapat mengajukan pertanyaan. (Melalui zoom, Grup WA) <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka si Wakt u
	<p>Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukah kamu tentang proses pembuatan teh? Amati gambar di bawah ini!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Perkebunan teh Memetik daun teh</p> <p style="text-align: center;"><i>Buku siswa kelas 4 tema 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam. (Melalui Grup WA) Literasi video tentang menjaga kelestarian sumber daya alam https://youtu.be/9fmVpWHZm2g <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Ayo Berdiskusi </p> <p>Tanaman memberikan manfaat bagi manusia. Apabila tidak berhati-hati dalam memanfaatkannya tumbuhan akan punah. Manusia akan mengalami kesulitan. Oleh sebab itu, kita wajib menjaga keberadaan tanaman dengan menanam kembali serta menjaga lingkungannya. Bacalah teks berikut dalam hati!</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; background-color: #e0f2f1; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Taman Bermain yang Hilang</p> <p>Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh KUPI, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan pelahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, KUPI selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. UPI si udang kecil, KURO si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti BANGAU CILIK dan MOMO si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>Buku siswa kelas 4 tema 4</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta setiap siswa untuk menjawab pertanyaan dan mengajak mereka mendiskusikannya. Kemudian salah satu siswa menyampaikan hasilnya dan siswa lain mengomentari. (Melalui zoom / Grup WA) Gotong Royong ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan tugas sebagai tugas individu LKPD yang sudah di berikan kemudian hasil di foto dikirimkan di WAG. Mandri https://drive.google.com/file/d/1khYLMrByxIG6cpzxc50T7vdICPFrDhnU/view?usp=sharing 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit. Link buku kelas 4 tema 4 https://drive.google.com/open?id=13GDcbesAyg3soKDfh6oDw4u04Y7LWFG ▪ Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada dan mengirimnya di WA grup. ▪ Siswa kemudian diminta mengerjakan evaluasi jawaban dari pertanyaan yang ada pada google form dan mengirimnya di WA grup. ▪ Link evaluasi : https://drive.google.com/file/d/1sPKjkHDOyqVI5JtR8kp6GFqVSZrqNx0q/view?usp=sharing <div style="text-align: center;">  <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">Gooloe form</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil jawabannya pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (Mengkomunikasikan) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Melalui zoom/ Grup WA) Religius ▪ Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu mematuhi protokol yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus Covid-19 ▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengizinkan siswa untuk <i>leave</i> dari aplikasi zoom. 	
	<p>Refleksi dan Konfirmasi Refleksi pencapaian siswa/ formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>	

W. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Aplikasi :
- Google Chrome
 - Aplikasi zoom
 - WAG
 - Google Form
 - Microsoft Office Power Point
 - Youtube
- Hardware :
- Laptop
 - HP
 - Wifi/ internet

Vidio pembelajaran jenis pekerjaan :
lagu garuda pancasila link:

<https://youtu.be/1oxKo5gPwf4>

jenis jenis pekerjaan tema 4 st1pb link :

<https://youtu.be/SnjwHkRMaAl> ,

https://youtu.be/DJGBc5Aw_-E

menjaga dan melestarikan sumberdaya alam link :

<https://youtu.be/9fmVpWHZm2g>

Link PPT :

<https://drive.google.com/file/d/1GzUvgSJ53jEME2>

[BiGdhewKHJKQkDfcm2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1GzUvgSJ53jEME2/BiGdhewKHJKQkDfcm2/view?usp=sharing)

LKPD link:

<https://drive.google.com/file/d/1khYLMrByxlG6cp>

[zxc50T7vdlCPFrDhnU/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1khYLMrByxlG6cp/zxc50T7vdlCPFrDhnU/view?usp=sharing)

2. Sumber Pembelajaran :
- ✓ Internet, Video, youtube, Lingkungan sekitar,
 - ✓ Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
<https://drive.google.com/open?id=13GDcbe sAyg3soKDfh6oDwl4u04Y7LWFG>
 - ✓ Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
<https://drive.google.com/open?id=13GDcbe sAyg3soKDfh6oDwl4u04Y7LWFG>

X. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkann.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkann bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

2. IPS

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja. √	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaannya.	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai. √	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Tugas pekerja tidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar. √	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar. √	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

3. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang (\checkmark) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. \checkmark	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada. \checkmark	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita
Topik	Topiktopik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. \checkmark	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. \checkmark	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

4. IPA

Tugas peta pikiran dinilai dengan centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi.		
Jawaban sesuai dengan konsep.		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran.		
Menyebutkan dua jenis sumber alam dengan benar.		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3.		

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	DANI NUR ROHMAN												
2	DINA WIQOYAH												
3	GALUH PRINCE ERKA NOVERA												
4	IFA DINATA												
5	JHONSENT ARMANDA												
6	REZA ACHMAD MUZAKI KHOIR												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Pengayaan

- ✓ Apabila masih ada waktu, siswa bisa menuliskan akhir cerita dari cerita 'Taman Bermain yang Hilang' sesuai imajinasi mereka.

Remedial

- ✓ • Siswa yang belum memahami bagaimana mengisi diagram Venn dapat dilatih kembali oleh guru. Mintalah siswa untuk memikirkan dua hal yang berbeda, misalnya air mineral dan air teh. Siswa kemudian menuliskan persamaan dan perbedaannya. Persamaan dituliskan di bagian tengah diagram. Perbedaan masing-masing

minuman ditulis di bagian lingkaran sesuai dengan nama
minumannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Merakurak, 19 November 2020
Guru Kelas 4

MURSODO, S Pd.
NIP. 19611218 198201 1 007

WIDODO, S Pd.
NIP. ~

Lampiran 3

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode
PBL
(Problem Based Learning)

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas belajar Siswa			
		1	2	3	4
1.	DANI			3	
2.	DINA				4
3.	GALUH			3	
4.	JHONSENT		2		
5.	IFA DINATA			3	
6.	MUZAKI				4
7.					
8.					
9.					
10.					
Jumlah					
Persentase (%)					
Rata-Rata					

Keterangan aspek penilaian aktivitas belajar siswa sebagai berikut:

- Perhatian Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar
- Intensitas bertanya siswa dengan guru
- Intensitas bertanya siswa dengan siswa
- Keaktifan Merespon pertanyaan guru

Kriteria Penskoran:

- Sangat Baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

Tuban, 02 Nopember 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

MURSODO, S Pd
NIP. 19611218 198201 1 007

Guru Kelas IV

WIDODO, S Pd.
NIP. ~

LAMPIRAN 4

CURRICULUM VITAE

1. Nama : WIDODO
2. NIM :
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Tuban, 17 Oktober 1983
4. Jenis Kelamin : Laki – laki
5. Tempat Tugas : SDN PONGPONGAN 1
6. Alamat Kantor : Ds. Pongpongan Kec. Merakurak
Nomor Telepon/Fax : –

Alamat Email : –
7. Alamat Rumah : Dsn. Pandean Rt. 02 rw. 02 Ds.
Kaliuntu

Kec. Jenu Kab. Tuban
Nomor Telepon/HP : 082301155904
8. Riwayat Pendidikan : – SD Negeri Sembungrejo Tahun
1995

– MTS Salafiyah Tahun
1998

– MA Manbail Futuh Tahun
2001

– D - II PGSD UNIKA Tahun
2007

– S - I PGSD UNIROW Tahun
2012
9. Pengalaman Penelitian Yang Relevan : –
10. Publikasi Ilmiah Yang Relevan : –
11. Pertemuan Ilmiah Yang Pernah Diikuti : –

Tuban, 30 November 2020

WIDODO

