

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN PADA TEMA 4 KELAS III SDN GUNUNGSARI 01**



**RINI AHYA KURNIATI
NIM 20056802710012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
(PPG-SD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA
NOVEMBER 2020**

LEMBAR PENGESAHAN

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN PADA TEMA 4 KELAS III SDN GUNUNGSARI 01**

Malang, 16 November 2020

Dosen,



Anggra Lita Sandra Dewi, S. Pd, M. Pd

Guru Pamong,



Sianah, S. Pd

BERITA ACARA

Sehubungan dengan penyelenggaraan PPG DALJAB Angkatan 1 Tahun 2020 di Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, telah disusun Penelitian Tindakan Kelas untuk memenuhi persyaratan pemenuhan tugas:

Nama : RINI AHYA KURNIATI, S. Pd
NIM : 20056802710012
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Video
Pembelajaran Pada Tema 4 Kelas III SDN Gunungsari 01

Demikian berita acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan ditandatangani oleh:

Malang, 16 November 2020
Mahasiswa,

RINI AHYA KURNIATI
NIM 20056802710012

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadirat ALLAH SWT atas berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga Penelitian Tindakan Kelas dapat selesai dengan baik. Penelitian Tindakan Kelas ini ditulis untuk memenuhi persyaratan kelulusan PPG Daljab angkatan 1 tahun 2020.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan PTK ini. Ucapan terima kasih tersebut penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan kemudahan.
2. Kedua orang tua yang senantiasa mendoakan dan memotivasi penulis.
3. Suami dan anak-anak yang selalu mendukung perjuangan penulis.
4. Ibu Lilis Iswanti, S. Pd selaku Kepala SDN Gunungsari 01.
5. Ibu Anggra Lita Sandra Dewi, S. Pd, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, masukan, arahan kepada penulis dalam menyelesaikan PTK ini.
6. Ibu Sianah, S. Pd selaku guru pamong yang telah memberikan saran perbaikan agar lebih baik.
7. Rekan-rekan guru yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan PTK ini.
8. Teman-teman kelompok 3 angkatan 1 tahun 2020.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan PTK ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari pembaca dan pemerhati sangat diharapkan untuk penyempurnaan PTK ini.

Akhir kata, terima kasih untuk dukungan, bimbingan, bantuan yang diberikan semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak. Harapan penulis semoga PTK ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi yang membawa perubahan di SDN GUNUNGSARI 01 Batu.

Batu, 16 November 2020

RINI AHYA KURNIATI
NIM 20056802710012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	.....
LEMBAR PENGESAHAN .....	.....
BERITA ACARA .....	.....
KATA PENGANTAR.....	.....
DAFTAR ISI.....	.....
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	.....
1.2 Identifikasi Masalah .....	.....
1.3 Analisis Masalah .....	.....
1.4 Rumusan Masalah .....	.....
1.5 Tujuan Penelitian .....	.....
1.6 Manfaat Penelitian .....	.....
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian Tindakan Kelas .....	.....
2.2 Hasil Belajar.....	.....
2.3 Media .....	.....
2.4 Video Pembelajaran .....	.....
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Subjek Penelitian.....	.....
3.2 Tempat dan Waktu Pelaksanaan .....	.....
3.3 Deskripsi Per Siklus .....	.....
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Analisis Data .....	.....
4.2 Pembahasan .....	.....
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan .....	.....
5.2 Saran .....	.....
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3 menyebutkan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Hal ini merupakan tugas bagi guru untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut. Diharapkan dengan tercapainya tujuan pendidikan ini, generasi muda penerus bangsa dapat lahir menjadi pribadi-pribadi yang memiliki potensi menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Potensi-potensi tersebut dapat dimiliki siswa ketika siswa mampu memiliki sejumlah kompetensi yang tertuang dalam kurikulum. Kemampuan yang telah dimiliki siswa diperoleh dari hasil belajar. Di mana hasil belajar tersebut berasal dari pengalaman belajar, interaksi antara guru dan siswa serta melalui perantara media. Metode dan media yang dimanfaatkan guru dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat, konsentrasi, serta hasil belajar siswa.

Dalam kondisi belajar dari rumah, banyak siswa yang jenuh dan menurun minat belajarnya. Hal tersebut menyebabkan turunnya hasil belajar siswa. Di sini akan dicoba cara pemecahan masalah yaitu dengan memanfaatkan video pembelajaran. Pemanfaatan video pembelajaran dikarenakan masa pandemi yang belum berakhir sehingga kegiatan belajar seperti kunjungan ke sanggar ataupun mengundang penari/ guru tari untuk memberikan materi secara langsung tidak bisa dilaksanakan. Dengan adanya kehadiran teknologi modern maka sekolah dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menyelenggarakan pendidikan dalam proses pembelajaran maupun menunjang penggunaan media pembelajaran sehingga siswa lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran serta merasa senang dalam kegiatan pembelajaran dan diharapkan dapat mendapatkan hasil

belajar yang maksimal (Dewi & Mubarokah, 2019). Berdasarkan penelitian sebelumnya didapatkan hasil bahwa media video pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar IPS materi keragaman kenampakan alam dan buatan Indonesia pada siswa kelas V Sekolah Dasar secara signifikan (Dewi & Mubarokah, 2019). Berdasarkan hal tersebut penulis tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Video Pembelajaran pada Tema 4 Kelas III SDN Gunungsari 01**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Sebagian besar kegiatan pembelajaran didominasi metode ceramah. Hal tersebut terkadang membuat siswa jenuh. Rasa jenuh akan menimbulkan dampak berikutnya yakni kurang konsentrasi sehingga hasil belajar tidak optimal. Berawal dari hal tersebut, peneliti mencoba untuk meneliti bagaimana media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada Tema 4 Kelas III SDN materi gerak kaki dinamis melalui penayangan video tersebut saat belajar daring.

Media yang digunakan berupa video dikarenakan kondisi pandemi yang belum berakhir. Pemilihan media ini sebagai bahan pertimbangan ketidakmampuan mempertemukan siswa dengan penari/ guru tari maupun untuk belajar langsung ke sanggar tari.

1.3 Analisis Masalah

Kegiatan analisis penyebab masalah ini fokus pada kekurangan atau kelemahan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga guru dapat menemukan pola dan strategi pembelajaran yang lebih baik dari yang pernah dilakukan sebelumnya sehingga dapat memperbaiki kualitas dan mutu pembelajaran. Adapun kekurangan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam kondisi pandemi ini adalah pemanfaatan media video pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yakni bagaimana media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada Tema 4 Kelas III SDN Gunungsari 01?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai Penelitian Tindakan Kelas ini yakni mengetahui bagaimana media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada Tema 4 Kelas III SDN Gunungsari 01.

1.6 Manfaat Penelitian

Melalui Penelitian Tindakan Kelas ini, manfaat yang diperoleh yaitu:

Manfaat Internal

1. Mengetahui bagaimana media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada Tema 4 Kelas III SDN Gunungsari 01

Manfaat Eksternal

1. Menambah khasanah tentang cara meningkatkan hasil belajar melalui media video pembelajaran.
2. Dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut guna peningkatan dan perbaikan mutu dalam meningkatkan kemampuan siswa.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

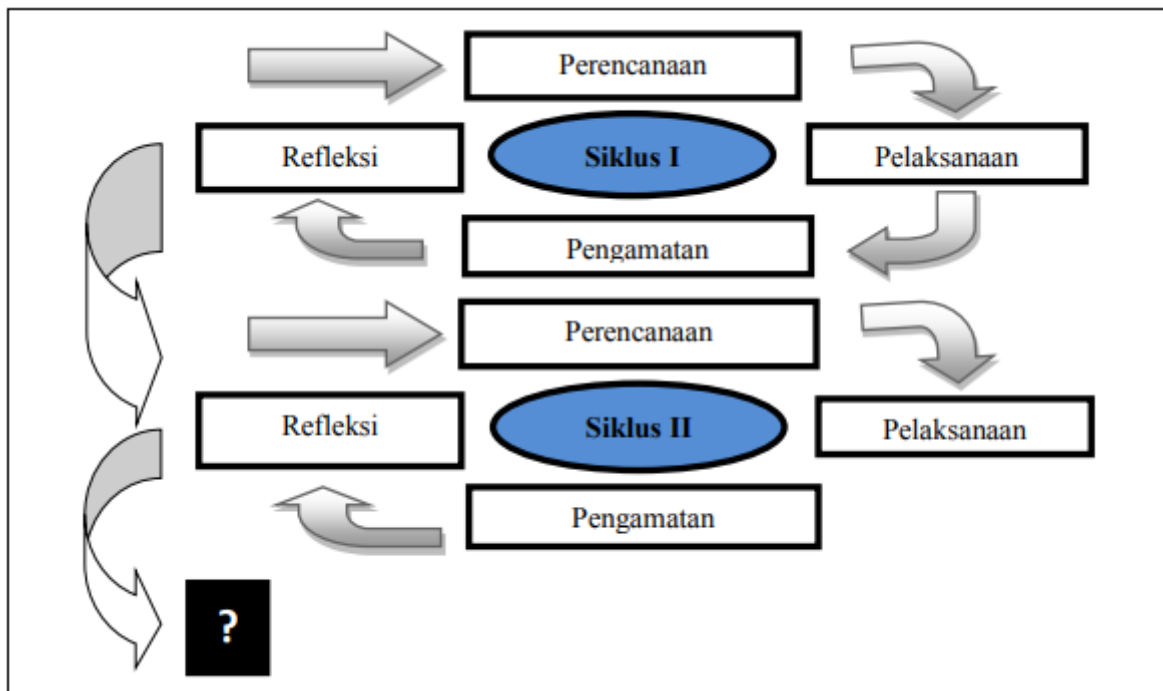
2.1 Penelitian Tindakan Kelas

a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas

Menurut Arikunto, dkk (2006) dalam Riadi (2019), penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Penelitian Tindakan Kelas disingkat PTK merupakan bentuk penelitian yang terjadi di dalam kelas berupa tindakan tertentu yang dilakukan untuk memperbaiki proses belajar mengajar guna meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.

b. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas

Menurut Hopkins (1993) dalam Riadi (2019), penelitian tindakan kelas diawali dengan perencanaan tindakan (*Planning*), penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*Observation and evaluation*). Sedangkan prosedur kerja dalam penelitian tindakan kelas terdiri atas empat komponen, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan). Gambar dan penjelasan langkah-langkah penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:



1. **Perencanaan (*Planning*)**, yaitu persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas, seperti: menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan pembuatan media pembelajaran.
2. **Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)**, yaitu deskripsi tindakan yang akan dilakukan, skenario kerja tindakan perbaikan yang akan dikerjakan serta prosedur tindakan yang akan diterapkan.
3. **Observasi (*Observe*)**, Observasi ini dilakukan untuk melihat pelaksanaan semua rencana yang telah dibuat dengan baik, tidak ada penyimpangan-penyimpangan yang dapat memberikan hasil yang kurang maksimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Kegiatan observasi dapat dilakukan dengan cara memberikan lembar observasi atau dengan cara lain yang sesuai dengan data yang dibutuhkan.
4. **Refleksi (*Reflecting*)**, yaitu kegiatan evaluasi tentang perubahan yang terjadi atau hasil yang diperoleh atas yang terhimpun sebagai bentuk dampak tindakan yang telah dirancang. Berdasarkan langkah ini akan diketahui perubahan yang terjadi. Bagaimana dan sejauh mana tindakan yang ditetapkan mampu mencapai perubahan atau mengatasi masalah secara signifikan. Bertolak dari refleksi ini pula suatu perbaikan tindakan dalam bentuk replanning dapat dilakukan.

2.2 Hasil Belajar

Secara umum pengertian hasil belajar adalah perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor yang disebabkan oleh pengalaman. Setelah proses belajar berakhir, maka siswa memperoleh hasil belajar. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa memahami serta mengerti materi yang telah diajarkan. **Menurut Sudjana (2004) dalam Zakky (2020)**, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

Hasil belajar didapat dari kegiatan evaluasi. Evaluasi dilaksanakan untuk mendapatkan data yang menggambarkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hasil belajar siswa ini dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran.

2.3 Media

Arti media menurut KBBI (*online*) alat; alat (sarana) komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, film, poster, dan spanduk; yang terletak di antara dua pihak (orang, golongan, dan sebagainya); perantara; penghubung, media **pendidikan** diartikan sebagai alat dan bahan yang digunakan dalam proses pengajaran atau pembelajaran. Menurut Gerlach dan Ely (1971) dalam Salamadian (2020), media belajar merupakan alat-alat grafis, fotografis atau elektronik untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Dapat disimpulkan secara sederhana, media pembelajaran adalah alat-alat bantu yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan proses belajar mengajar, mulai dari buku sampai penggunaan perangkat elektronik di kelas. Adapun **fungsi media pembelajaran secara umum adalah untuk menarik perhatian siswa, memperjelas penyampaian pesan, mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan biaya, menghindari kesalahan tafsir, mengakomodasi perbedaan tipe gaya belajar siswa, untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.**

2.3 Video Pembelajaran

Video merupakan media audio visual yang menampilkan gerak (Sadiman, 2008:74) dalam Eki S. A (2017) . Video pembelajaran adalah suatu media yang

dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku dan dalam pengembangannya mengaplikasikan prinsip-prinsip pembelajaran sehingga program tersebut memungkinkan peserta didik mencermati materi pelajaran secara lebih mudah dan menarik. Secara fisik video pembelajaran merupakan program pembelajaran yang dikemas dalam kaset video dan disajikan dengan menggunakan peralatan VTR atau VCD player serta TV monitor.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas III tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah 23 siswa terdiri dari 12 laki-laki dan 11 perempuan.

3.2 Tempat dan Waktu Pelaksanaan

Penelitian tindakan kelas ini bertempat di SDN Gunungsari 01 Kota Batu. Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan pada bulan akhir Oktober - November 2020.

3.3 Deskripsi Per Siklus

a. Siklus I

Secara umum, penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri atas beberapa siklus atau pengulangan dari siklus. Setiap siklus terdiri dari empat langkah, yaitu: (1) perencanaan; (2) pelaksanaan, (3) pengamatan/observasi; dan (4) refleksi.

Alur model penelitian tindakan kelas ini dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini, peneliti menjelaskan tentang apa (*what*), mengapa (*why*), di mana (*where*), kapan (*when*), dan bagaimana (*how*) penelitian dilakukan. Di dalam tahap perencanaan, peneliti menjelaskan persiapan-persiapan pelaksanaan penelitian, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran dan instrumen pengamatan (observasi). Tahap ini dilaksanakan pada awal bulan Oktober 2020.

2. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Pada tahap pelaksanaan, dilakukan kegiatan implementasi atau penerapan perencanaan tindakan. Hal yang perlu diperhatikan pada tahap ini adalah pembelajaran harus berjalan seperti biasanya, tidak boleh kaku dan terkesan dibuat-buat. Kegiatan ini penting karena tujuan penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran. Tahap ini dilaksanakan pada minggu ketiga bulan Oktober 2020.

3. Tahap Pengamatan (*Observing*)

Pada tahap pengamatan terdapat dua kegiatan yang akan diamati, yaitu kegiatan belajar peserta didik dan kegiatan pembelajaran. Pengamatan terhadap proses belajar peserta didik dapat dilakukan sendiri oleh guru pelaksana (peneliti) sambil melaksanakan pembelajaran, sedangkan pengamatan terhadap proses pembelajaran, guru pelaksana (peneliti) dapat meminta bantuan kepada teman sejawat yang bertindak sebagai kolaborator untuk melakukan pengamatan. Kolaborator melakukan pengamatan pembelajaran berdasarkan instrumen yang telah disusun oleh peneliti.

Hasil pengamatan dari kolaborator nantinya akan bermanfaat atau akan digunakan peneliti sebagai bahan refleksi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya. Tahap ini dilaksanakan pada minggu ketiga bulan Oktober 2020.

4. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tahap ini merupakan inti dari penelitian tindakan kelas, yaitu ketika kolaborator mengungkapkan hal-hal yang dirasakan sudah berjalan baik dan bagian yang belum berjalan dengan baik pada saat peneliti mengelola proses pembelajaran.

Hasil refleksi dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang siklus berikutnya. Sehingga pada intinya, refleksi merupakan kegiatan evaluasi, analisis, pemaknaan, penjelasan, penyimpulan, dan identifikasi tindak lanjut dalam perencanaan siklus berikutnya. Tahap ini dilaksanakan pada minggu ketiga bulan Oktober 2020.

b. Siklus II

1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini, peneliti menjelaskan tentang apa (*what*), mengapa (*why*), di mana (*where*), kapan (*when*), dan bagaimana (*how*) penelitian dilakukan. Di dalam tahap perencanaan, peneliti menjelaskan persiapan-persiapan pelaksanaan penelitian, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran dan instrumen pengamatan (observasi). Tahap ini dilaksanakan pada awal bulan Oktober 2020.

2. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Pada tahap pelaksanaan, dilakukan kegiatan implementasi atau penerapan perencanaan tindakan. Hal yang perlu diperhatikan pada tahap ini adalah pembelajaran harus berjalan seperti biasanya, tidak boleh kaku dan terkesan

dibuat-buat. Kegiatan ini penting karena tujuan penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran. Tahap ini dilaksanakan pada minggu keempat bulan Oktober 2020.

3. Tahap Pengamatan (*Observing*)

Pada tahap pengamatan terdapat dua kegiatan yang akan diamati, yaitu kegiatan belajar peserta didik dan kegiatan pembelajaran. Pengamatan terhadap proses belajar peserta didik dapat dilakukan sendiri oleh guru pelaksana (peneliti) sambil melaksanakan pembelajaran, sedangkan pengamatan terhadap proses pembelajaran, guru pelaksana (peneliti) dapat meminta bantuan kepada teman sejawat yang bertindak sebagai kolaborator untuk melakukan pengamatan. Kolaborator melakukan pengamatan pembelajaran berdasarkan instrumen yang telah disusun oleh peneliti.

Hasil pengamatan dari kolaborator nantinya akan bermanfaat atau akan digunakan peneliti sebagai bahan refleksi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya. Tahap ini dilaksanakan pada minggu keempat bulan Oktober 2020.

4. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tahap ini merupakan inti dari penelitian tindakan kelas, yaitu ketika kolaborator mengungkapkan hal-hal yang dirasakan sudah berjalan baik dan bagian yang belum berjalan dengan baik pada saat peneliti mengelola proses pembelajaran.

Hasil refleksi dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang siklus berikutnya. Sehingga pada intinya, refleksi merupakan kegiatan evaluasi, analisis, pemaknaan, penjelasan, penyimpulan, dan identifikasi tindak lanjut dalam perencanaan siklus berikutnya. Tahap ini dilaksanakan pada minggu keempat bulan Oktober 2020.

c. Siklus III

1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini, peneliti menjelaskan tentang apa (*what*), mengapa (*why*), di mana (*where*), kapan (*when*), dan bagaimana (*how*) penelitian dilakukan. Di dalam tahap perencanaan, peneliti menjelaskan persiapan-persiapan pelaksanaan penelitian, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran dan instrumen pengamatan (observasi). Tahap ini dilaksanakan pada awal bulan November 2020.

2. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Pada tahap pelaksanaan, dilakukan kegiatan implementasi atau penerapan perencanaan tindakan. Hal yang perlu diperhatikan pada tahap ini adalah pembelajaran harus berjalan seperti biasanya, tidak boleh kaku dan terkesan dibuat-buat. Kegiatan ini penting karena tujuan penelitian tindakan kelas adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran. Tahap ini dilaksanakan pada minggu pertama bulan November 2020.

3. Tahap Pengamatan (*Observing*)

Pada tahap pengamatan terdapat dua kegiatan yang akan diamati, yaitu kegiatan belajar peserta didik dan kegiatan pembelajaran. Pengamatan terhadap proses belajar peserta didik dapat dilakukan sendiri oleh guru pelaksana (peneliti) sambil melaksanakan pembelajaran, sedangkan pengamatan terhadap proses pembelajaran, guru pelaksana (peneliti) dapat meminta bantuan kepada teman sejawat yang bertindak sebagai kolaborator untuk melakukan pengamatan. Kolaborator melakukan pengamatan pembelajaran berdasarkan instrumen yang telah disusun oleh peneliti.

Hasil pengamatan dari kolaborator nantinya akan bermanfaat atau akan digunakan peneliti sebagai bahan refleksi untuk perbaikan pembelajaran berikutnya. Tahap ini dilaksanakan pada minggu pertama bulan November 2020.

4. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Tahap ini merupakan inti dari penelitian tindakan kelas, yaitu ketika kolaborator mengungkapkan hal-hal yang dirasakan sudah berjalan baik dan bagian yang belum berjalan dengan baik pada saat peneliti mengelola proses pembelajaran.

Hasil refleksi dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang siklus berikutnya. Sehingga pada intinya, refleksi merupakan kegiatan evaluasi, analisis, pemaknaan, penjelasan, penyimpulan, dan identifikasi tindak lanjut dalam perencanaan siklus berikutnya. Tahap ini dilaksanakan pada minggu pertama bulan November 2020.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Analisis Data

Deskripsi data penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sampel pada penelitian ini siswa kelas III tahun ajaran 2020/ 2021. Data diperoleh melalui instrumen penilaian proses dan hasil belajar pada tema 4 semester 1. Adapun data yang diperoleh dari tindakan pada siklus I sebagai berikut:

1.1 Penilaian Sikap
Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Tanggung Jawab				Teliti				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1	AF	4						2		6	75	cukup
2	AR			2					1	3	37,5	kurang
3	BM				1				1	2	25	kurang
4	CF			2					1	3	37,5	kurang
5	CD				1				1	2	25	kurang
6	DP			2					1	3	37,5	kurang
7	FP			2					1	3	37,5	kurang
8	FR				1				1	2	25	kurang
9	FS		3					2		5	62,5	cukup
10	JK		3					2		5	62,5	cukup
11	MK				1				1	2	25	kurang
12	MN	4				4				8	100	baik sekali
13	MR	4					3			7	87,5	baik sekali
14	MA	4				4				8	100	baik sekali
15	MRi				1				1	2	25	kurang
16	MRN		3			4				7	87,5	baik sekali
17	NR			2					1	3	37,5	kurang
18	RP	4				4				8	100	baik sekali
19	SZ				1				1	2	25	kurang
20	YA		3			4				7	87,5	baik sekali
21	ZS		3			4				7	87,5	baik sekali
22	RK				1				1	2	25	kurang
23	RA				1				1	2	25	kurang

1.2 Penilaian Pengetahuan

Analisis Penilaian

No	Nama Siswa	Uraian					PKn	BI	Skor	Nilai
		6	7	8	9	10	3.2	3.10		
Nomor Soal										

4	CF	0	0	0	0	0	0	0
5	CD	0	0	0	0	0	0	0
6	DP	0	0	0	0	0	0	0
7	FP	0	0	0	0	0	0	0
8	FR	0	0	0	0	0	0	0
9	FS	0	0	0	0	0	0	0
10	JK	0	0	0	0	0	0	0
11	MK	0	0	0	0	0	0	0
12	MN	3	3	3	3	3	15	100
13	MR	0	0	0	0	0	0	0
14	MA	3	3	0	3	3	12	80
15	MRi	0	0	0	0	0	0	0
16	MRN	0	0	0	0	0	0	0
17	NR	0	0	0	0	0	0	0
18	RP	3	3	3	3	3	15	100
19	SZ	0	0	0	0	0	0	0
20	YA	3	3	0	3	3	12	80
21	ZS	0	0	0	0	0	0	0
22	RK	0	0	0	0	0	0	0
23	RA	0	0	0	0	0	0	0

1.3 Penilaian Keterampilan

- 1) Menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah

Lembar Penilaian Menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah

No	Nama Siswa	Kesesuaian	Kebenaran	Skor	Nilai
1	AF	2	1	2	50
2	AR	1	1	2	50
3	BM	1	1	2	50

4	CF		1	1	2	50
5	CD		1	1	2	50
6	DP	2		1	3	75
7	FP		1	1	2	50
8	FR		1	1	2	50
9	FS	2		2	4	100
10	JK	2		2	4	100
11	MK		1	1	2	50
12	MN	2		1	3	75
13	MR	2		1	3	75
14	MA	2		1	3	75
15	MRi		1	1	2	50
16	MRN	2		2	4	100
17	NR		1	1	2	50
18	RP	2		2	4	100
19	SZ		1	1	2	50
20	YA	2		2	4	100
21	ZS	2		1	3	75
22	RK		1	1	2	50
23	RA		1	1	2	50

- 2) menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas

Lembar Penilaian menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas

No	Nama Siswa	Kebenaran	Kejelasan	Skor	Nilai
1	AF	2	1	2	1
		2	2	4	100

2	AR		1		1	2	50
3	BM	2		2		4	100
4	CF		1		1	2	50
5	CD		1		1	2	50
6	DP		1		1	2	50
7	FP		1		1	2	50
8	FR		1		1	2	50
9	FS		1		1	2	50
10	JK		1		1	2	50
11	MK		1		1	2	50
12	MN	2		2		4	100
13	MR	2		2		4	100
14	MA	2		2		4	100
15	MRi		1		1	2	50
16	MRN	2		2		4	100
17	NR		1		1	2	50
18	RP	2		2		4	100
19	SZ	2		2		4	100
20	YA		1		1	2	50
21	ZS	2		2		4	100
22	RK		1		1	2	50
23	RA		1		1	2	50

Adapun data yang diperoleh dari tindakan pada siklus II sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Tanggung Jawab				Teliti				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1	AF			2					1	3	37,5	kurang
2	AR			2					1	3	37,5	kurang
3	BM		3			4				7	87,5	baik sekali
4	CF			2					1	3	37,5	kurang
5	CD				1				1	2	25	kurang
6	DP				1				1	2	25	kurang

7	FP	3		4		7	87,5	baik sekali
8	FR		1		1	2	25	kurang
9	FS	4		4		8	100	baik sekali
10	JK		2		3	5	62,5	cukup
11	MK		2	4		6	75	cukup
12	MN	4		4		8	100	baik sekali
13	MR		1		1	2	25	kurang
14	MA	4		4		8	100	baik sekali
15	MRi		2		2	4	50	kurang
16	MRN	4		4		8	100	baik sekali
17	NR		2		2	4	50	kurang
18	RP	4		4		8	100	baik sekali
19	SZ		2		1	3	37,5	kurang
20	YA		1		1	2	25	kurang
21	ZS	3		4		7	87,5	baik sekali
22	RK		1		1	2	25	kurang
23	RA		1		1	2	25	kurang

2. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Uraian					BI	Matematika	SBDP	Skor	Nilai
		6	7	8	9	10	3.10	3.3	3.3		
		Nomor Soal									
	Bobot Soal	3	3	3	3	3					
1	AF	0	0	0	0	0			0	0	
12	AR	0	0	0	0	0			0	0	
3	BM	0	0	0	0	0			0	0	
4	CF	0	0	0	0	0			0	0	
5	CD	0	0	0	0	0			0	0	
6	DP	0	0	0	0	0			0	0	
7	FP	0	0	0	0	0			0	0	
8	FR	0	0	0	0	0			0	0	
9	FS	0	3	3	3	3			12	80	
10	JK	0	0	0	0	0			0	0	
11	MK	0	0	3	3	3			9	60	
12	MN	0	3	3	3	3			12	80	
13	MR	0	0	0	0	0			0	0	
14	MA	0	3	3	3	3			12	80	
15	MRi	0	0	0	0	0			0	0	

16	MRN	0	3	3	3	3	12	80
17	NR	0	0	0	0	0	0	0
18	RP	0	3	3	3	3	12	80
19	SZ	0	0	0	0	0	0	0
20	YA	0	0	0	0	0	0	0
21	ZS	0	0	0	0	0	0	0
22	RK	0	0	0	0	0	0	0
23	RA	0	0	0	0	0	0	0

No	Nama Siswa	Essay					BI	Matematika	SBDP	Skor	Nilai	
		11	12	13	14	15	3.10	3.3	3.3			
							Nomor Soal					
		Bobot Soal	3	3	3	3	3					
1	AF	0	0	0	0	0				0	0	
2	AR	0	0	0	0	0				0	0	
3	BM	0	0	0	0	0				0	0	
4	CF	0	0	0	0	0				0	0	
5	CD	0	0	0	0	0				0	0	
6	DP	0	0	0	0	0				0	0	
7	FP	0	0	0	0	0				0	0	
8	FR	0	0	0	0	0				0	0	
9	FS	0	3	3	3	3				12	80	
10	JK	0	0	0	0	0				0	0	
11	MK	0	0	3	3	3				9	60	
12	MN	0	3	3	3	3				12	80	
13	MR	0	0	0	0	0				0	0	
14	MA	0	3	3	3	3				12	80	
15	MRi	0	0	0	0	0				0	0	
16	MRN	0	3	3	3	3				12	80	
17	NR	0	0	0	0	0				0	0	
18	RP	0	3	3	3	3				12	80	
19	SZ	0	0	0	0	0				0	0	

20	YA	0	0	0	0	0	0	0
21	ZS	0	0	0	0	0	0	0
22	RK	0	0	0	0	0	0	0
23	RA	0	0	0	0	0	0	0

3. Penilaian Keterampilan

1) Menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah

No	Nama Siswa	Kesesuaian	Kebenaran	Kejelasan	Skor	Nilai	
1	AF	2	1	2	1	3	50
2	AR	1	1	1	1	3	50
3	BM	2	1	2	5	83	
4	CF	1	1	1	3	50	
5	CD	1	1	1	3	50	
6	DP	1	1	1	3	50	
7	FP	2	2	2	6	100	
8	FR	1	1	1	3	50	
9	FS	2	1	2	5	83	
10	JK	1	1	1	3	50	
11	MK	1	1	1	3	50	
12	MN	2	1	2	5	83	
13	MR	1	1	1	3	50	
14	MA	1	2	1	4	67	
15	MRi	1	1	1	3	50	
16	MRN	2	1	2	5	83	
17	NR	1	1	1	3	50	
18	RP	2	1	2	5	83	
19	SZ	1	1	1	3	50	
20	YA	1	1	1	3	50	

21	ZS	2		1		2		5	83
22	RK		1		1		1	3	50
23	RA		1		1		1	3	50

2) mengkreasikan gerak cepat kaki dalam suatu tari dengan percaya diri berdurasi 2 menit

No	Nama Siswa	ketepatan waktu	tempo gerakan	hitungan gerakan	Skor	Nilai			
		2	1	2	1	2	1		
1.	AF		1		1		1	3	50
2.	AR		1		1		1	3	50
3.	BM	2		2			1	5	83
4.	CF		1		1		1	3	50
5.	CD		1		1		1	3	50
6.	DP		1		1		1	3	50
7.	FP	2		2			1	5	83
8.	FR		1		1		1	3	50
9.	FS	2			1		1	4	67
10.	JK		1		1		1	3	50
11.	MK		1		1		1	3	50
12.	MN	2		2		2		6	100
13.	MR		1		1		1	3	50
14.	MA	2			1		1	4	67
15.	MRi	2			1		1	4	67
16.	MRN	2			1		1	4	67
17.	NR		1		1		1	3	50
18.	RP	2			1		1	4	67
19.	SZ		1		1		1	3	50
20.	YA		1		1		1	3	50
21.	ZS	2		2			1	5	83

22.	RK	1	1	1	3	50
23.	RA	1	1	1	3	50

Sedangkan data yang diperoleh pada siklus III sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Tanggung Jawab				Teliti				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1	AF	4				4				8	100	baik sekali
2	AR		3					2		5	62,5	cukup
3	BM		3				3			6	75	cukup
4	CF			2				2		4	50	kurang
5	CD		3				3			6	75	cukup
6	DP		3			4				7	87,5	baik sekali
7	FP			2				2		4	50	kurang
8	FR		3					2		5	62,5	cukup
9	FS	4				4				8	100	baik sekali
10	JK	4				4				8	100	baik sekali
11	MK	4				4				8	100	baik sekali
12	MN	4				4				8	100	baik sekali
13	MR	4					3			7	87,5	baik sekali
14	MA		3				3			6	75	cukup
15	MRi		3			4				7	87,5	baik sekali
16	MRN	4				4				8	100	baik sekali
17	NR		3			4				7	87,5	baik sekali
18	RP		3			4				7	87,5	baik sekali
19	SZ		3						1	4	50	kurang
20	YA				1				1	2	25	kurang
21	ZS	4				4				8	100	baik sekali
22	RK				1				1	2	25	kurang
23	RA				1				1	2	25	kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Lembar Analisis Penilaian

No	Nama Siswa	Uraian					BI	Matematika	SBDP	Skor	Nilai
		6	7	8	9	10	3.10	3.3	3.1		
							Nomor Soal				
	Bobot Soal	3	3	3	3	3					
1	AF	0	3	3	3	3				12	80
12	AR	0	0	0	3	3				6	50

3	BM	0	3	3	0	0			6	50
4	CF	0	0	0	0	0			0	0
5	CD	0	3	3	3	3			12	80
6	DP	0	3	3	3	3			12	80
7	FP	0	0	0	0	0			0	0
8	FR	0	3	3	3	3			12	80
9	FS	0	3	3	3	3			12	80
10	JK	0	3	3	3	3			12	80
11	MK	0	3	3	3	3			12	80
12	MN	3	3	3	3	3			15	100
13	MR	0	3	3	3	3			12	80
14	MA	0	3	3	3	3			12	80
15	MRi	0	3	3	3	3			12	80
16	MRN	0	3	3	3	3			12	80
17	NR	0	0	3	3	0			6	40
18	RP	0	3	3	3	3			12	80
19	SZ	0	0	0	0	0			0	0
20	YA	0	0	0	0	0			0	0
21	ZS	0	3	3	3	3			12	80
22	RK	0	0	0	0	0			0	0
23	RA	0	0	0	0	0			0	0

No	Nama Siswa	Essay					BI	Matematika	SBDP	Skor	Nilai
		11	12	13	14	15					
							3.10	3.3	3.1		
	Bobot Soal	3	3	3	3	3	Nomor Soal				
1	AF	0	3	3	3	3				12	80
2	AR	0	0	0	3	3				6	50
3	BM	0	3	3	0	0				6	50
4	CF	0	0	0	0	0				0	0
5	CD	0	3	3	3	3				12	80
6	DP	0	3	3	3	3				12	80

7	FP	0	0	0	0	0	0	0
8	FR	0	3	3	3	3	12	80
9	FS	0	3	3	3	3	12	80
10	JK	0	3	3	3	3	12	80
11	MK	0	3	3	3	3	12	80
12	MN	3	3	3	3	3	15	100
13	MR	0	3	3	3	3	12	80
14	MA	0	3	3	3	3	12	80
15	MRi	0	3	3	3	3	12	80
16	MRN	0	3	3	3	3	12	80
17	NR	0	3	3	3	0	9	60
18	RP	0	3	3	3	3	12	80
19	SZ	0	0	0	0	0	0	0
20	YA	0	0	0	0	0	0	0
21	ZS	0	3	3	3	3	12	80
22	RK	0	0	0	0	0	0	0
23	RA	0	0	0	0	0	0	0

3. Penilaian Keterampilan

- 1) Menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada

Lembar Penilaian menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada

No	Nama Siswa	Kesesuaian	Kebenaran	Kejelasan	Skor	Nilai
1	AF	2	2	2	6	100
2	AR	1	1	1	3	50
3	BM	1	1	1	3	50
4	CF	1	1	1	3	50
5	CD	1	1	1	3	50

6	DP	2		2		1	5	83
7	FP		1		1	1	3	50
8	FR		1		1	1	3	50
9	FS	2		1		2	5	83
10	JK	2		2		2	6	100
11	MK		1	2		1	4	67
12	MN	2		2		2	6	100
13	MR	2		2		2	6	100
14	MA	2		2		1	5	83
15	MRi	2		2		2	6	100
16	MRN	2		2		2	6	100
17	NR	2		2		2	6	100
18	RP		1		1	1	3	50
19	SZ		1		1	1	3	50
20	YA		1		1	1	3	50
21	ZS	2		2		2	6	100
22	RK		1		1	1	3	50
23	RA		1		1	1	3	50

2) Membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif

Lembar Penilaian membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif

No	Nama Siswa	adanya unsur dekoratif	kebersihan	keindahan	Skor	Nilai	
1.	AF	2	1	2	1	5	83
2.	AR		1		1	3	50
3.	BM		1		1	3	50
4.	CF	2		1	2	5	83

5.	CD	2		1	2	5	83
6.	DP		1	1		1	3
7.	FP	2	2			1	5
8.	FR	2		1		1	4
9.	FS	2		1		1	4
10.	JK	2		1		1	4
11.	MK	2		1		1	4
12.	MN	2	2		2		6
13.	MR	2		1	2		5
14.	MA	2		1		1	4
15.	MRi	2	2		2		6
16.	MRN	2		1		1	4
17.	NR	2		1		1	4
18.	RP	2		1		1	4
19.	SZ	2		1	2		5
20.	YA	2		1	2		5
21.	ZS		1	1		1	3
22.	RK		1	1		1	3
23.	RA		1	1		1	3

4.2 Pembahasan

Kegiatan penelitian tindakan kelas siklus I dilaksanakan pada hari Sabtu, 17 Oktober 2020. Guru melaksanakan pembelajaran di sekolah, tepatnya di ruang guru dan dimulai pukul 08.00-09.25. Pukul 08.00 tepat guru membagikan link *google meet* melalui grup WA kelas. Ketika pembelajaran daring dimulai, *o cam* sudah dinyalakan untuk merekam kegiatan. Awal kegiatan hanya 4 siswa yang dapat bergabung, yaitu Nata, Rizqi, Zahro, dan Bian. Pukul 08.15 pembelajaran dimulai, sambil menunggu guru melakukan tegur sapa kepada siswa yang sudah biasa bergabung. Awal-awal berjalan lancar, kegiatan awal dapat dilaksanakan oleh guru. Memasuki kegiatan inti, di mana guru harus menayangkan ppt dan video pembelajaran sebagai media dalam pembelajaran, mulai terjadi gangguan.

Gangguan dari lingkungan guru, di mana di ruang guru sudah mulai berdatangan Bapak/ Ibu guru yang lain dan jaringan yang tidak stabil. Banyak WA dari wali kelas, entah secara pribadi maupun WA di grup. Kemungkinan karena jaringan yang tidak stabil guru keluar dari rapat, tidak dapat mengizinkan siswa bergabung, dan tidak dapat mempresentasikan ppt dan video. Guru memutuskan untuk berpindah tempat, ternyata pembelajaran juga masih mengalami gangguan dikarenakan jaringan yang tidak stabil.

Berusaha untuk tetap melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai RPP yang telah dirancang, guru bertanya jawab tentang tayangan yang sudah ditayangkan, mengarahkan siswa untuk belajar sesuai dengan rencana yang telah disusun, dan mengingatkan sumber belajar yang dapat dimanfaatkan. Tepat pukul 09.10 dan kegiatan inti juga sudah dilaksanakan, guru berinisiatif untuk merekam secara manual dikarenakan rasa khawatir *o cam* hanya mampu merekam selama 60 menit.

Memasuki kegiatan penutup, guru memberi pertanyaan tentang apa yang sudah dipelajari. Zahro menjawab dengan tepat yaitu kalimat saran, Evan menjawab dengan tepat yaitu kewajiban dan hak di sekolah. Guru melanjutkan dengan menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dan dikumpulkan. Dilanjutkan dengan memberi motivasi bahwa setiap anak berhak untuk pintar sehingga setiap siswa harus melaksanakan kewajibannya. Guru menutup dengan doa bersama dan salam.

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran daring, guru memberikan pengarahan bagi siswa dan wali siswa yang tidak dapat bergabung di *google meet*. Pengarahan dilakukan melalui chat di WA grup kelas. Pengarahan yang diberikan juga disesuaikan dengan RPP yang telah dirancang. Setelah itu tugas guru berikutnya yaitu melakukan penilaian berdasarkan hasil belajar siswa yang telah dikumpulkan.

Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus I didapatkan hasil sebagai berikut:

- 1) Penilaian sikap siswa dengan predikat baik sekali sebanyak 7 siswa dengan prosentase 30,43%, 3 siswa dengan predikat cukup sebanyak 13,04%, dan 13 siswa dengan predikat kurang sebanyak 56,52%.

2) Penilaian pengetahuan siswa

a) melalui *google form*

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus 1 didapatkan data sebanyak 11 siswa mendapat nilai di bawah KKM dengan rincian nilai 0 (tidak mengisi 6 siswa dan tidak *online* 1 siswa), nilai 40 sebanyak 1 siswa, dan nilai 60 sebanyak 3 siswa). Sementara itu untuk prosentase nilai di atas KKM sebesar 52,17% dengan rincian sebanyak 8 siswa mendapat nilai 80 dan sebanyak 4 siswa mendapat nilai 100.

b) Penilaian pengetahuan siswa melalui tes uraian singkat dan essay

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus 1 didapatkan data sebanyak 19 siswa mendapatkan nilai 0 dikarenakan tidak mengirim tugas (16 siswa) ataupun mengirimkan tugas tetapi tidak sesuai dengan petunjuk yang diberikan (3 siswa). Jika diprosentasikan, maka diperoleh data sebanyak 82,60% siswa belum mencapai KKM. Sedangkan siswa dengan nilai 80 sebanyak 2 siswa atau sebanyak 8,69% dan siswa dengan nilai 100 sebanyak 2 siswa atau sebanyak 8,69%. Dapat disimpulkan untuk penilaian pengetahuan prosentase keberhasilan atau siswa yang mendapat nilai di atas KKM sebanyak 17,39%.

3) Penilaian keterampilan siswa

a) menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus 1 diperoleh data sebanyak 13 siswa mendapatkan nilai 50. Artinya sebesar 56,52% siswa belum mampu menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dan sebanyak 10 siswa dengan uraian 5 siswa mendapat nilai 75 dan 5 siswa dengan nilai 100 sehingga jika diprosentasikan sebesar 43,47% dinyatakan mampu atau terampil dalam menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana).

b) Penilaian keterampilan menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus 1 diperoleh data sebanyak 14 siswa mendapatkan nilai 50. Artinya sebesar 60,86% siswa belum

mampu menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas dan sebanyak 9 siswa mendapat nilai 100 sehingga jika diprosentasekan sebesar 39,13% dinyatakan mampu atau terampil dalam menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas.

Kegiatan penelitian tindakan kelas siklus II dilaksanakan pada hari Sabtu, 24 Oktober 2020. Guru melaksanakan pembelajaran di rumah dikarenakan pada siklus I jaringan atau sinyal tidak mendukung saat pembelajaran daring dilaksanakan di sekolah. Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08.00-09.10. Pukul 08.00 tepat guru membagikan link *google meet* melalui grup WA kelas. Ketika pembelajaran daring dimulai, *o cam* sudah dinyalakan untuk merekam kegiatan. Awal kegiatan hanya 5 siswa yang dapat bergabung, yaitu Cahya Putri, Nazril, Febta, Rahma, dan Jihan. Pukul 08.15 pembelajaran dimulai, sambil menunggu guru melakukan tegur sapa kepada siswa yang sudah biasa bergabung. Awal-awal berjalan lancar, kegiatan awal dapat dilaksanakan oleh guru. Setelah kegiatan pembuka terlaksana guru memutuskan untuk men-*stop o cam* dengan harapan *o cam* dapat menyimpan hasil rekaman dengan baik. Berdasarkan pengalaman pribadi dan pengalaman teman-teman *o cam* tidak dapat menyimpan rekaman dengan durasi yang terlalu lama. Ketika mencoba men-*stop o cam* ternyata *o cam* hanya berputar-putar dan muncul tulisan *not responding*. Melihat keadaan tersebut guru memutuskan untuk merekam secara manual menggunakan hp dengan pemikiran jika harus menginstal atau mengulang pembelajaran, siswa dan wali siswa bisa kecewa.

Selain itu jaringan juga tidak bersahabat saat itu sehingga guru ataupun siswa keluar masuk saat *google meet* berlangsung. Kegiatan pembukaan diulang lagi dan direkam menggunakan hp. Saat memasuki kegiatan inti yaitu saat guru harus menayangkan ppt, siswa tidak dapat melihat ppt guru pada layar hpnya. Ketika ada siswa yang sudah bisa melihat ppt, siswa yang lain belum dapat melihat ppt guru. Karena waktu terus berjalan, guru tetap tenang dan melanjutkan pembelajaran. Saat menayangkan tayangan hampir semua siswa tidak dapat melihat tayangan tersebut. Akhirnya guru memutuskan untuk mengirim video

tersebut di WA grup dan menghimbau siswa untuk tetap tenang sambil menjelaskan isi tayangan, materi, dan tugasnya.

Memasuki kegiatan selanjutnya yaitu materi kedua guru melakukan *ice breaking* dengan harapan siswa kembali bersemangat. Tetapi entah karena jaringan atau siswa lupa, hanya guru yang melakukan *ice breaking* tanpa tepukan dikarenakan tangan guru memegang hp untuk merekam. Kegiatan dilanjutkan dengan menayangkan tayangan kedua. Saat menayangkan tayangan hampir semua siswa tidak dapat melihat tayangan tersebut. Akhirnya guru memutuskan untuk mengirim video tersebut di WA grup dan menghimbau siswa untuk tetap tenang sambil menjelaskan isi tayangan, materi, dan tugasnya.

Kegiatan inti yang ketiga yakni belajar materi dinamika gerak. Saat menayangkan tayangan hampir semua siswa tidak dapat melihat tayangan tersebut. Akhirnya guru memutuskan untuk mengirim video tersebut di WA grup dan menghimbau siswa untuk tetap tenang sambil menjelaskan isi tayangan, materi, dan tugasnya. Setelah itu guru menanyakan apakah siswa sudah paham dengan penjelasan guru. Beberapa siswa bertanya dan guru pun menjawab pertanyaan siswa.

Memasuki kegiatan penutup, guru memberi pertanyaan tentang apa yang sudah dipelajari. Nazril menjawab dengan tepat yaitu pengurangan bilangan, Putri menjawab dengan tepat yaitu kalimat saran, dan yang ketiga dilengkapi oleh guru yaitu materi gerak tari. Guru melanjutkan dengan menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dan dikumpulkan. Dilanjutkan dengan memberi motivasi bahwa setiap anak berhak untuk pintar sehingga setiap siswa harus melaksanakan kewajibannya. Guru menutup dengan doa bersama dan salam.

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran daring, guru memberikan pengarahan bagi siswa dan wali siswa yang tidak dapat bergabung di *google meet*. Pengarahan dilakukan melalui chat di WA grup kelas. Pengarahan yang diberikan juga disesuaikan dengan RPP yang telah dirancang. Setelah itu tugas guru berikutnya yaitu melakukan penilaian berdasarkan hasil belajar siswa yang telah dikumpulkan.

Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus II didapatkan hasil sebagai berikut:

1) Penilaian sikap siswa dengan predikat baik sekali sebanyak 8 siswa dengan prosentase 34,78%, 2 siswa dengan predikat cukup sebanyak 8,69%, dan 13 siswa dengan predikat kurang sebanyak 56,52%. Dari siklus I tampak peningkatan jumlah siswa dengan predikat baik sekali dari 30,43% menjadi 34,78%.

2) Penilaian pengetahuan siswa

a) Penilaian pengetahuan siswa melalui *google form*

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus II didapatkan data sebanyak 9 siswa mendapat nilai di bawah KKM dengan rincian nilai 0 (tidak mengisi 5 siswa dan tidak *online* 1 siswa), nilai 40 sebanyak 1 siswa, dan nilai 60 sebanyak 2 siswa). Sementara itu untuk prosentase nilai di atas KKM sebesar 60,86% dengan rincian sebanyak 4 siswa mendapat nilai 80 dan sebanyak 10 siswa mendapat nilai 100. Dari siklus I tampak peningkatan jumlah siswa yang mendapat nilai di atas KKM dari 52,17% menjadi 60,86%.

b) Penilaian pengetahuan siswa melalui tes uraian singkat dan essay

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus II didapatkan data sebanyak 17 siswa mendapatkan nilai 0 dikarenakan tidak mengirim tugas. Jika diprosentasekan, maka diperoleh data sebanyak 73,91% siswa belum mencapai KKM. Sedangkan siswa dengan nilai 60 sebanyak 1 siswa atau 4,34% dan siswa yang mendapat nilai 80 sebanyak 5 siswa atau sebanyak 21,73% dan siswa dengan nilai 100 sebanyak 0 siswa atau sebanyak 0%. Dapat disimpulkan untuk penilaian pengetahuan prosentase keberhasilan atau siswa yang mendapat nilai di atas KKM sebesar 21,73%. Dari siklus I tampak peningkatan jumlah siswa yang mendapat nilai di atas KKM dari 17,39% menjadi 21,73%.

3) Penilaian keterampilan siswa

a) Penilaian keterampilan siswa menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah.

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus II diperoleh data sebanyak 15 siswa mendapatkan nilai 50. Artinya sebesar 65,21% siswa belum mampu menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana), 1 siswa memperoleh nilai 67 atau sebesar

4,34% belum mampu menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dan sebanyak 7 siswa dengan uraian 6 siswa mendapat nilai 83 dan 1 siswa dengan nilai 100 sehingga jika diprosentasekan sebesar 30,43% dinyatakan mampu atau terampil dalam menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana). Tampak terdapat peningkatan untuk nilai siswa tetapi untuk kuantitas mengalami penurunan. Dimungkinkan hal tersebut dikarenakan siswa tidak mengikuti penjelasan guru. Guru hanya meminta untuk memberi saran untuk Andi pada menit pertama saja, sedangkan banyak siswa memberikan saran untuk Andi secara keseluruhan yakni dari semua tayangan.

- b) Penilaian keterampilan mengkreasikan gerak cepat kaki dalam suatu tari dengan percaya diri berdurasi 2 menit.

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus II diperoleh data sebanyak 14 siswa mendapatkan nilai 50. Artinya sebesar 60,86% siswa belum mampu mengkreasikan gerak cepat kaki dalam suatu tari dengan percaya diri berdurasi 2 menit. Sebanyak 5 siswa mendapat nilai 67 atau sebesar 21,73% siswa belum memenuhi KKM. Sebanyak 4 siswa sudah memenuhi KKM dengan rincian 1 siswa mendapat nilai 100 dan 3 siswa mendapat nilai 83 sehingga jika diprosentasekan sebesar 17,39% dinyatakan mampu atau terampil dalam mengkreasikan gerak cepat kaki dalam suatu tari dengan percaya diri berdurasi 2 menit. Tampak terdapat peningkatan untuk nilai siswa tetapi untuk kuantitas mengalami penurunan. Dimungkinkan hal tersebut dikarenakan siswa tidak mengikuti penjelasan guru. Siswa kurang kreatif saat belajar mengkreasikan gerak kaki. Kebanyakan siswa melakukan gerak berjinjit sambil membuat pola melingkar, sehingga kurang maksimal dalam bergerak.

Kegiatan penelitian tindakan kelas siklus III dilaksanakan pada hari Senin, 9 November 2020. Guru melaksanakan pembelajaran di sekolah dikarenakan pada siklus I dan siklus II jaringan atau sinyal tidak mendukung saat pembelajaran daring dilaksanakan di sekolah ataupun di rumah. Pada hari Senin pula bertepatan dengan kegiatan piket bersama sehingga semua guru hadir di sekolah. Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 07.30-08.30. Pukul 07.30 tepat guru membagikan link *google meet* melalui grup WA kelas. Ketika pembelajaran daring dimulai,

bandicam sudah dinyalakan untuk merekam kegiatan. Awal kegiatan hanya 3 siswa yang dapat bergabung, yaitu Nazril, Febta, dan Rahma. Pukul 07.35 pembelajaran dimulai, sambil menunggu guru melakukan tegur sapa kepada siswa yang sudah biasa bergabung. Awal-awal berjalan lancar, kegiatan awal dapat dilaksanakan oleh guru. Setelah kegiatan pembuka terlaksana guru memutuskan untuk men-*stop bandicam* dengan harapan *bandicam* dapat menyimpan hasil rekaman dengan baik. Melihat *bandicam* dapat berfungsi dengan baik, guru pun melanjutkan kegiatan pembelajaran.

Memasuki kegiatan inti, jaringan mulai tidak bersahabat sehingga guru ataupun siswa keluar masuk saat *google meet* berlangsung. Saat memasuki kegiatan inti yaitu saat guru harus menayangkan ppt, siswa tidak dapat melihat ppt guru pada layar hpnya. Ketika ada siswa yang sudah bisa melihat ppt, siswa yang lain belum dapat melihat ppt guru. Karena waktu terus berjalan, guru tetap tenang dan melanjutkan pembelajaran. Saat menayangkan tayangan hampir semua siswa tidak dapat melihat tayangan tersebut. Akhirnya guru memutuskan untuk mengirim video tersebut di WA grup dan menghimbau siswa untuk tetap tenang sambil menjelaskan isi tayangan, materi, dan tugasnya.

Memasuki kegiatan selanjutnya yaitu materi kedua guru melakukan *ice breaking* dengan harapan siswa kembali bersemangat. Tetapi entah karena jaringan atau siswa lupa, hanya guru yang melakukan *ice breaking*. Kegiatan dilanjutkan dengan menayangkan tayangan kedua. Saat menayangkan tayangan kedua banyak siswa tidak dapat melihat tayangan tersebut. Akhirnya guru memutuskan untuk mengirim video tersebut di WA grup dan menghimbau siswa untuk tetap tenang sambil menjelaskan isi tayangan, materi, dan tugasnya.

Kegiatan inti yang ketiga yakni belajar materi unsur karya dekoratif. Saat menayangkan tayangan beberapa siswa dapat melihat tayangan tersebut. Gurupun menjelaskan isi tayangan, materi, dan tugasnya. Setelah itu guru menanyakan apakah siswa sudah paham dengan penjelasan guru. Beberapa siswa bertanya dan guru pun menjawab pertanyaan siswa.

Memasuki kegiatan penutup, guru memberi pertanyaan tentang apa yang sudah dipelajari. Karena jaringan yang kurang bagus, tidak terdengar suara siswa menjawab pertanyaan guru. Guru melanjutkan dengan menjelaskan tugas yang

harus dikerjakan dan dikumpulkan. Dilanjutkan dengan memberi motivasi bahwa setiap anak wajib untuk mensyukuri pemberian Tuhan sehingga setiap siswa harus melaksanakan kewajibannya. Guru menutup dengan doa bersama dan salam.

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran daring, guru memberikan pengarahan bagi siswa dan wali siswa yang tidak dapat bergabung di *google meet*. Pengarahan dilakukan melalui chat di WA grup kelas. Pengarahan yang diberikan juga disesuaikan dengan RPP yang telah dirancang. Setelah itu tugas guru berikutnya yaitu melakukan penilaian berdasarkan hasil belajar siswa yang telah dikumpulkan.

Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus III didapatkan hasil sebagai berikut:

- 1) Penilaian sikap siswa dengan predikat baik sekali sebanyak 12 siswa dengan prosentase 52,17%, 5 siswa dengan predikat cukup sebanyak 21,73%, dan 6 siswa dengan predikat kurang sebanyak 26,08%. Dari siklus III tampak peningkatan jumlah siswa dengan predikat baik sekali dari 34,78% menjadi 52,17%.
- 2) Penilaian pengetahuan siswa
 - a) Penilaian pengetahuan siswa melalui *google form*

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus III didapatkan data sebanyak 7 siswa mendapat nilai di bawah KKM dengan rincian 2 siswa mendapat nilai 60, 4 siswa tidak *online*, dan 1 siswa luring. Prosentase dari 7 siswa tersebut sebesar 30,43%. Sementara itu untuk prosentase nilai di atas KKM sebesar 69,56% dengan rincian sebanyak 8 siswa mendapat nilai 80 dan sebanyak 8 siswa mendapat nilai 100. Dari siklus III tampak peningkatan jumlah siswa yang mendapat nilai di atas KKM dari 60,86% menjadi 69,56%.

- b) Penilaian pengetahuan siswa melalui tes uraian singkat dan essay

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus III didapatkan data sebanyak 6 siswa mendapatkan nilai 0 dikarenakan tidak mengirim tugas. Jika diprosentasikan, maka diperoleh data sebanyak 26,08% siswa belum mencapai KKM. Sedangkan siswa dengan nilai di bawah 60 sebanyak 3 siswa atau 13,04% dan siswa yang mendapat nilai 80 sebanyak 13 siswa atau sebanyak 56,52% dan siswa dengan nilai 100 sebanyak 1 siswa atau sebanyak 4,34%. Dapat

disimpulkan untuk penilaian pengetahuan prosentase keberhasilan atau siswa yang mendapat nilai di atas KKM sebesar 60,86%. Dari siklus III tampak peningkatan jumlah siswa yang mendapat nilai di atas KKM dari 21,73% menjadi 60,86%.

3) Penilaian keterampilan siswa

- a) Penilaian keterampilan siswa menyatakan secara lisan penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada.

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus III diperoleh data sebanyak 11 siswa mendapatkan nilai 50. Artinya sebesar 47,82% siswa belum mampu menyatakan secara lisan penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada, 1 siswa memperoleh nilai 67 atau sebesar 4,34% belum mampu menyatakan secara lisan penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada dan sebanyak 11 siswa dengan uraian 3 siswa mendapat nilai 83 dan 8 siswa dengan nilai 100 sehingga jika diprosentasekan sebesar 47,82% dinyatakan mampu atau terampil dalam menyatakan secara lisan penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada. Tampak terdapat peningkatan untuk nilai siswa.

- b) Penilaian keterampilan membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif.

Adapun data dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus III diperoleh data sebanyak 6 siswa mendapatkan nilai 50. Artinya sebesar 26,08% siswa belum mampu membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif. Sebanyak 8 siswa mendapat nilai 67 atau sebesar 34,73% siswa belum memenuhi KKM. Sebanyak 9 siswa sudah memenuhi KKM dengan rincian 2 siswa mendapat nilai 100 dan 7 siswa mendapat nilai 83 sehingga jika diprosentasekan sebesar 39,13% dinyatakan mampu atau terampil dalam membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif. Tampak terdapat peningkatan untuk nilai siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti memanfaatkan media video pembelajaran yang dimasukkan dalam ppt ketika pembelajaran daring berlangsung. Siswa dapat secara langsung belajar dari video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru ketika pembelajaran daring berlangsung. Selain itu proses pengolahan informasi melalui model pembelajaran yang diterapkan juga memberi andil yang cukup besar dalam proses pengolahan informasi yang diterima siswa.

Dari siklus I ke siklus II diperoleh data peningkatan kemampuan atau hasil belajar siswa. Penilaian sikap siswa dari siklus II tampak meningkat dari 30,43% menjadi 34,78%. Dari siklus III tampak peningkatan dari 34,78% menjadi 52,17%. Sementara itu untuk aspek pengetahuan siswa dari siklus I ke siklus II tampak peningkatan dari 52,17% menjadi 60,86%. Dan dari hasil siklus III tampak peningkatan dari 60,86% menjadi 69,56%. Aspek keterampilan siswa diprosentasekan sebesar 17,39% pada siklus II mengalami peningkatan pada siklus III menjadi 39,13%.

5.2 Saran

Setelah melaksanakan kegiatan penelitian tindakan kelas ini, beberapa saran yang dapat penulis sampaikan adalah:

- a. Bagi guru, sebagai ASN hendaknya selalu terus mengembangkan kemampuan dan kreativitasnya dalam proses menumbuhkembangkan kemampuan siswa.
- b. Bagi sekolah, pihak sekolah hendaknya selalu memberikan dukungan terhadap guru dalam melaksanakan setiap kegiatan yang meningkatkan mutu siswa, serta kualitas pelayanan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, A. L. S., & Mubarokah, L. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar IPS Materi Keragaman Kenampakan Alam dan Buatan Indonesia pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2).
- Eki S. A, Muchamad. 2017. Mapel Simulasi dan Komunikasi Digital, Muchamad Eki S. A. [online] (<https://simulasidigital-muchamadekisa.blogspot.com/2018/10/pengertian-video-pembelajaran.html>) diakses Rabu 7 Oktober 2020 20.33
- KBBI. [online] (<https://kbbi.web.id/media>) diakses Rabu 7 Oktober 2020 20.14
- Riadi, Muchlisin. 2019. Penelitian Tindakan Kelas (PTK). [online] (<https://www.kajianpustaka.com/2019/03/penelitian-tindakan-kelas-ptk.html>) diakses Rabu 7 Oktober 2020 17.14
- Salamadian. (2020). MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian, Fungsi, Manfaat, Jenis Jenis & Contoh. [online] (<https://salamadian.com/pengertian-media-pembelajaran/>) diakses Rabu 7 Oktober 2020 20.19
- Zakky. 2020. Pengertian Hasil Belajar | Definisi, Fungsi, Tujuan, Faktor [Lengkap]. [online] (<https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar/>) diakses Rabu 7 Oktober 2020 19.51

LAMPIRAN 1

Foto Kegiatan Seminar PTK di Sekolah



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN GUNUNGSARI 01
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 4 : Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 2 : Kewajiban dan Hakku di Sekolah
Muatan : BI, PKn
Pembelajaran : Pertama
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : 17 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1Mengkritisi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah.
2	4.10Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1Menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah

PKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
----	-----------------------	-----------

1	1.2Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Membedakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
2	2.2Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1 Menuliskan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.2Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1Membedakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari
4	4.2Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1Menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati visualisasi tayangan berjudul Kalimat Penyelesaian Masalah, siswa dapat mengkritisi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah dengan tepat.
2. Melalui pesan messenger ataupun WA tentang Kalimat Penyelesaian Masalah, siswa dapat menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah sesuai dengan kondisi yang diberikan.
3. Dengan mengamati visualisasi tayangan berjudul Hak dan Kewajiban Anak di Sekolah, siswa dapat membedakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan mengamati visualisasi tayangan berjudul Hak dan Kewajiban Anak di Sekolah, siswa dapat menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI

1. Kalimat Saran
2. Kewajiban dan Hak Di Sekolah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan dilakukan melalui video yang dikirim melalui WA ataupun zoom, google meet, google suite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan doa dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Religius ▪ Guru mengingatkan siswa untuk tetap melakukan pembiasaan baik seperti yang dilakukan siswa di sekolah untuk menumbuhkan sikap nasionalisme, seperti menyanyikan lagu kebangsaan dan lain sebagainya. Nasionalis ▪ Guru melakukan apersepsi (bertanya jawab dengan siswa) serta menyampaikan bahwa mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan kewajiban dan hak di sekolah. Communicative 	10 menit
<p>Inti dilakukan melalui video yang dikirim melalui messenger WA ataupun zoom, google meet, google suite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati tayangan tentang ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah. (bisa diakses melalui link https://www.youtube.com/watch?v=8vbJdVOfoSY&list=TLPQMjIwOTIwMjDD_t4NcxIUng&index=1) Mengamati ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru seputar tayangan serta mengumpulkan informasi dan mengolah informasi yang didapat Menanya, Mengumpulkan dan Mengolah Informasi (critical thinking) ▪ Siswa berlatih memberikan saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) kepada teman dengan memanfaatkan pesan messenger atau chat WA. (discreenshot sebagai tugas 1 dikirim ke WA wali kelas) Mengkomunikasikan (creative, communicative, collaborative) gotong royong ▪ Siswa mengamati dan mengkritisi tayangan video kewajiban dan hak di sekolah. (bisa diakses melalui link https://www.youtube.com/watch?v=UB4stfCLJXc&t=46s) Mengamati ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru seputar tayangan serta mengumpulkan informasi dan mengolah informasi yang didapat Menanya, Mengumpulkan dan Mengolah Informasi (critical thinking) ▪ Siswa menuliskan pengalaman menerima kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari di LKPD. Mengolah Informasi, Mengkomunikasikan (creative, communicative) mandiri, integritas 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari melalui rekaman video dan dikirim melalui WA wali kelas. <i>Mengkomunikasikan (creative, communicative)</i> 	
<p>Penutup dilakukan melalui video yang dikirim melalui WA ataupun zoom, google meet, google suite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa setiap anak berhak untuk pintar dan harus melaksanakan kewajibannya agar haknya bisa terpenuhi. <i>Religius</i> 	15 menit

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Konstruktivisme
- Model : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru Tema. 2018. *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Buku Siswa Tema. 2018. *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- PPT
- Bahan Ajar
- LKPD
- Link Kalimat Penyelesaian Masalah
https://www.youtube.com/watch?v=8vbJdVOfOsY&list=TLPQMjIwOTIwMjDD_t4NcxIUng&index=1
- Link Hak dan Kewajiban Anak di Sekolah
<https://www.youtube.com/watch?v=UB4stfCLJXc&t=46s>

Lampiran 1 Bahan Ajar

Lampiran 2 Evaluasi

Lampiran 3 Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Lampiran 4 LKPD

Lampiran 5 Remedial dan Pengayaan

Mengetahui,
Kepala SDN GUNUNGSARI 01

Batu, 16 Oktober 2020
Guru Kelas

LILIS ISWANTI, S. Pd
NIP. 19661127 199201 2 001

RINI AHYA KURNIATI, S. Pd
NIP. 19890811 201902 2 001

Bahan Ajar

1. Video tentang ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah

Nah, apa itu kalimat penyelesaian masalah anak-anak?

Iya, masalah adalah sesuatu yang harus diselesaikan.

Dan kalimat penyelesaian adalah kalimat yang berisi pendapat untuk menyelesaikan masalah.

Sampaikan pendapat kita untuk menyelesaikan suatu masalah

2. Video kewajiban dan hak di sekolah

1. Kewajiban adalah sesuatu yang harus kita lakukan
2. Hak adalah sesuatu yang harus kita terima
3. Kewajiban dan hak harus dilaksanakan secara seimbang
4. Dahulukan kewajibanmu sebelum menuntut hak

kewajiban di sekolah	hak di sekolah
menghormati guru	disapa dengan lembut
taat aturan	disayang oleh guru
menjaga kebersihan lingkungan sekolah	mendapat nilai
mengikuti kegiatan sekolah	mendapat bimbingan dari guru

Evaluasi

kerjakan tugas pilihan ganda yakni nomor 1 - 5 dari link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSciPgAh7NyRQ74g46IEkEBVIVQ8E4F4hd33HahSzyRnQo_2qg/viewform?usp=sf_link

atau

<https://forms.gle/eYdrVRG8FTkRJFEr9>

untuk tugas uraian singkat dan esai kerjakan di buku tulis, jangan lupa menulis soalnya, difoto dan dikirim ke WA wali kelas!

Isilah dengan jawaban yang benar!

6. Saran yang kita sampaikan hendaknya menggunakan
7. Sesuatu yang harus kita selesaikan disebut
8. Anang mencoret seragam pramukanya dengan pena. Saran untuk Anang misalnya
9. Kebersihan dan keindahan sekolah Rini sangat terjaga. Hal itu merupakan tanggung jawab dari
10. Salah satu [kewajiban siswa di sekolah](#), yaitu

Jawablah pertanyaan berikut ini!

11. Beni melihat Bu Guru kesulitan membawa banyak buku. Kalimat masukan apa yang tepat untuk Beni?
12. Tuliskan pengalamanmu melaksanakan kewajibanmu di sekolah (satu saja)!
13. Tuliskan 3 hak yang pernah kamu dapatkan di sekolah!
14. Tuliskan pengalamanmu menerima hakmu di sekolah (satu saja)!
15. Ceritakan melalui tulisan 1 kewajiban di sekolah yang pernah kamu lakukan!

KUNCI JAWABAN

6. menggunakan kata “sebaiknya”, “seharusnya”, atau “alangkah baiknya”, kalimat yang efektif, menggunakan bahasa baku
7. masalah
8. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar, logis dan sesuai dengan syarat berikut)
 - Saran bersifat membangun, mendidik, dan sesuai dengan topik.
 - Berupa masukan, biasanya memakai kata “sebaiknya”, “seharusnya”, atau “alangkah baiknya”.
 - Disampaikan dengan kalimat yang efektif dan logis
 - Menggunakan bahasa baku
 - Harus mengetahui permasalahan yang dibahas dengan jelas
 - Disampaikan dengan objektif tidak emosional
9. Semua warga sekolah
10. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar, logis dan sesuai)

kewajiban di sekolah
menghormati guru
taat aturan
menjaga kebersihan lingkungan sekolah
mengikuti kegiatan sekolah

11. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar, logis dan sesuai dengan syarat berikut)

- Saran bersifat membangun, mendidik, dan sesuai dengan topik.
- Berupa masukan, biasanya memakai kata “sebaiknya”, “seharusnya”, atau “alangkah baiknya”.
- Disampaikan dengan kalimat yang efektif dan logis
- Menggunakan bahasa baku
- Harus mengetahui permasalahan yang dibahas dengan jelas
- Disampaikan dengan objektif tidak emosional

12. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar, logis dan sesuai)

kewajiban di sekolah
menghormati guru
taat aturan
menjaga kebersihan lingkungan sekolah
mengikuti kegiatan sekolah

13. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar, logis dan sesuai)

hak di sekolah
disapa dengan lembut
disayang oleh guru
mendapat nilai
mendapat bimbingan dari guru

14. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar, logis dan sesuai)

hak di sekolah
disapa dengan lembut
disayang oleh guru
mendapat nilai
mendapat bimbingan dari guru

15. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar, logis dan sesuai)

kewajiban di sekolah
menghormati guru
taat aturan
menjaga kebersihan lingkungan sekolah
mengikuti kegiatan sekolah

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Tanggung Jawab				Teliti				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1												
2												
3												

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	<p>Jika siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengirim tugas sesuai waktu yang telah disepakati Menyelesaikan tugas dengan baik/tidak asal-asalan/lengkap Tugas dikerjakan sesuai petunjuk dari guru 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Teliti	<p>Jika peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menuliskan 3 kewajiban di sekolah dengan benar Menuliskan 3 hak di sekolah dengan benar Membedakan kewajiban dan hak di 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

	sekolah			
--	---------	--	--	--

Keterangan : 86-100 = Baik Sekali

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

< 66 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

No	Mapel	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Unsur HOTS	Bentuk Soal	No Soal
1	PKn	3.2	Membedakan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari	C6	uraian dan essay	9, 10, 12, 13, 14, 15
2.	BI	3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	C5	uraian dan essay	6, 7, 8, 11

Analisis Penilaian

No	Nama Siswa	Uraian					PKn	BI	Skor	Nilai
		6	7	8	9	10	3.2	3.10		
		Nomor Soal								
	Bobot Soal	3	3	3	3	3				

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas

Petunjuk:

1. Visualisasi tayangan
2. Pemberian petunjuk pengerjaan pada siswa

Rubrik Penilaian menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas

Aspek yang Dinilai	Nilai	
	2	1
Kebenaran	Apabila siswa mampu menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	Apabila siswa tidak mampu menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
Kejelasan	Apabila siswa menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas	Apabila siswa menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas

Lembar Penialain menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari dengan lugas

No	Nama Siswa	Kebenaran		Kejelasan		Skor	Nilai
		2	1	2	1		
1	AF						
2	AR						
3	BM						
4	CF						
5	CD						

6	DP						
7	FP						
8	FR						
9	FS						
10	JK						
11	MK						
12	MN						
13	MR						
14	MA						
15	MRi						
16	MRN						
17	NR						
18	RP						
19	SZ						
20	YA						
21	ZS						
22	RK						
23	RA						

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LKPD

Sekarang, melalui pesan messenger ataupun WA, anak-anak akan berlatih menuliskan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang ada di sekolah sesuai dengan kondisi yang diberikan oleh Bapak/Ibu Guru!

**Kegiatan melalui pesan messenger ataupun WA sebagai
TUGAS 1**

Selanjutnya mari belajar tentang kewajiban dan hak kita di sekolah!

Bagaimana Anak-anak, kewajiban di sekolah tentu sudah pernah kalian laksanakan dan hak di sekolah tentu sudah pernah kalian dapatkan. Sekarang, dengan memanfaatkan LKPD ini, anak-anak diminta untuk menuliskan pengalaman menerima kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. **Kegiatan ini sebagai**

TUGAS 2

Tuliskan Jawabanmu di sini ya!

.....

.....

.....

.....

.....

Selanjutnya mari belajar bercerita, melalui video WA atau zoom, anak-anak belajar menceritakan pengalaman menerima hak dan melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari. **Kegiatan ini sebagai**

TUGAS 3

Remedial dan Pengayaan

Remedial

Kerjakan soal berikut!

1. Kalimat penyelesaian adalah
2. Kewajiban dilaksanakan ... hak kita dapatkan.
3. Tas Rika baru, Rika mendapatkan hadiah tas baru dari ibu, kewajiban Rika misalnya
4. Ciri kalimat penyelesaian misalnya
5. Kewajiban dan hak harus dilaksanakan secara

Kunci Jawaban

1. Kalimat yang berisi pendapat untuk menyelesaikan masalah.
2. Sebelum
3. Menjaga dan memakainya dengan hati-hati
4. Terdapat kata sebaiknya, seharusnya, alangkah baiknya, dan sebagainya
5. Seimbang

Skor = jawaban benar x 20 = 100

Pengayaan

Kerjakan soal berikut!

1. Kalimat penyelesaian yang baik harus
2. Mendahulukan ... sebelum memperoleh hak.
3. Mendapatkan rangking yang bagus merupakan ... kita.
4. Kewajiban kita terhadap teman satu kelompok piket adalah
5. Hak kita setelah menyelesaikan soal ulangan adalah

Kunci Jawaban

6. Disampaikan dengan cara yang baik, mengandung penyelesaian masalah
7. Kewajiban
8. Hak
9. Melaksanakan piket bersama, saling membantu ketika piket
10. Mendapat penilaian dari guru

Skor = jawaban benar x 20 = 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN GUNUNGSARI 01
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema : 4 Kewajiban dan Hakku
Sub Tema : 3 Kewajiban dan Hakku dalam Bertanggung
Muatan : BI, MTK, SBDP
Pembelajaran : Ketiga
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : 9 November 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)
BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Mengkritisi ungkapan atau kalimat saran C6
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah C6

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Merancang dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui C6

2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat permasalahan berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri C6
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1. Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.1.1 Menyimpulkan bentuk dan warna sebagai unsur karya dekoratif C6
2	4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1 Membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna C6

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui visualisasi tayangan Kalimat Saran, siswa dapat mengkritisi ungkapan atau kalimat saran (sederhana) di lingkungan masyarakat dengan tepat.
- Melalui voice note, video ataupun VC melalui WA, siswa dapat menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada.
- Melalui visualisasi tayangan Mengenal Perkalian, siswa dapat merancang dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui sebanyak 5 dengan memanfaatkan LKPD.
- Melalui visualisasi tayangan Mengenal Perkalian, siswa dapat membuat permasalahan berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri sebanyak 5 permasalahan dengan memanfaatkan LKPD.
- Melalui visualisasi tayangan Materi Unsur-Unsur Karya Dekoratif, siswa dapat menyimpulkan bentuk dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
- Melalui visualisasi tayangan Materi Unsur-Unsur Karya Dekoratif, siswa dapat membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif dengan memanfaatkan LKPD.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit

dilakukan melalui video yang dikirim melalui WA ataupun google meet <https://meet.google.com/cuw-wjvk-yzi>

Inti dilakukan melalui video yang dikirim WA ataupun google meet <https://meet.google.com/cuw-wjvk-yzi>

- Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama dan memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. **Religius**
- Guru mengingatkan siswa untuk tetap melakukan pembiasaan baik seperti yang dilakukan siswa di sekolah untuk menumbuhkan sikap nasionalisme, seperti menyanyikan lagu kebangsaan dan lain sebagainya. **Nasionalis**
- Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang kewajiban dan hak dalam bertetangga, karya dekoratif dan perkalian.
- Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapatnya tentang topik yang akan dibahas. **Communicative, mandiri, integritas**
- Guru bertanya jawab dengan siswa siapa yang memiliki pohon di rumahnya. Siswa menyebutkan pohon apa saja yang ada di rumah mereka. Apakah mereka memiliki pohon buah? Apakah pernah berbuah? Apakah mereka berbagi kepada tetangga? **Communicative, mandiri, integritas**
- Siswa mengamati tayangan tentang ungkapan atau kalimat saran (bisa diakses melalui link <https://youtu.be/cU7j32Z9FWI>) **Mengamati**

45 menit



- Siswa bertanya jawab dengan guru seputar tayangan serta mengumpulkan informasi dan mengolah informasi yang didapat **Menanya, Mengumpulkan dan Mengolah**

Informasi (critical thinking)

- Siswa menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada melalui voice note, video ataupun VC melalui WA. ***Mengolah Informasi, Mengkomunikasikan (creative, communicative) mandiri, integritas***
- *Ice breaking* “tepek ESGUNSA”
- Melalui visualisasi tayangan Mengenal Perkalian, siswa merancang dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui sebanyak 5 dengan memanfaatkan LKPD. (bisa diakses melalui link <https://youtu.be/Xu6bIeiSICU>)

Mengamati



- Siswa bertanya jawab dengan guru seputar tayangan serta mengumpulkan informasi dan mengolah informasi yang didapat ***Menanya, Mengumpulkan dan Mengolah Informasi (critical thinking)***
- Melalui visualisasi tayangan Mengenal Perkalian, siswa membuat permasalahan berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri sebanyak 5 permasalahan dengan memanfaatkan LKPD. ***Mengolah Informasi, Mengkomunikasikan (creative, communicative) mandiri, integritas***
- Melalui visualisasi tayangan Materi Unsur-Unsur Karya Dekoratif, siswa menyimpulkan bentuk dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar. (bisa diakses melalui link <https://youtu.be/duXsEYQH19A>) **Mengamati**



Penutup dilakukan melalui video yang dikirim melalui WA ataupun google meet
<https://meet.google.com/cu-w-wjyk-yzi>

- Siswa bertanya jawab dengan guru seputar tayangan serta mengumpulkan informasi dan mengolah informasi yang didapat **Menanya, Mengumpulkan dan Mengolah Informasi (critical thinking)**
- Melalui visualisasi tayangan Materi Unsur-Unsur Karya Dekoratif, siswa membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif dengan memanfaatkan LKPD. **Mengolah Informasi, Mengkomunikasikan (creative, communicative) mandiri, integritas**
- Kegiatan diakhir dengan mengulas kembali apa yang sudah mereka lakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan atas kasih sayang-Nya. Siswa menyimpulkan bahwa Tuhan menciptakan manusia untuk bekerja sama dan saling tolong-menolong dan berbagi dalam menjaga segala yang sudah Tuhan beri. Rumah, sekolah, tetangga, semua lingkungan di sekitar adalah pemberian Tuhan. Manusia bertanggung jawab untuk merawat dan menjaganya. **Religius**

15 menit

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Konstruktivisme
- Model : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Kertas gambar, pensil warna, penggaris, koin kecil
- Buku teks
- Video pembelajaran
- Buku teks
- Bahan Ajar
- LKPD
- Link <https://youtu.be/cU7j32Z9FWI>
- Link <https://youtu.be/Xu6bleiSICU>
- Link <https://youtu.be/duXsEYQHI9A>

Lampiran 1 Bahan Ajar
Lampiran 2 LKPD
Lampiran 3 Penilaian Proses dan Hasil Belajar
Lampiran 4 Evaluasi
Lampiran 5 Remedial dan Pengayaan

Mengetahui,
Kepala SDN GUNUNGSARI 01

Batu, 5 November 2020
Guru Kelas

LILIS ISWANTI, S. Pd
NIP. 19661127 199201 2 001

RINI AHYA KURNIATI, S. Pd
NIP. 19890811 201902 2 001

Lampiran 1 Bahan Ajar

Bahan Ajar

Kelas 3 semester 1

Tema 4 Kewajiban dan Hakku

Subtema 3 Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga

Nama :

Nomor Presensi :

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui visualisasi tayangan Kalimat Saran, siswa dapat mengkritisi ungkapan atau kalimat saran (sederhana) di lingkungan masyarakat dengan tepat.
2. Melalui voice note, video ataupun VC melalui WA, siswa dapat menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang diberikan.
3. Melalui visualisasi tayangan Mengenal Perkalian, siswa dapat merancang dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui sebanyak 5 dengan memanfaatkan LKPD.
4. Melalui visualisasi tayangan Mengenal Perkalian, siswa dapat membuat permasalahan berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri sebanyak 5 permasalahan dengan memanfaatkan LKPD.
5. Melalui visualisasi tayangan Materi Unsur-Unsur Karya Dekoratif, siswa dapat menyimpulkan bentuk dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
6. Melalui visualisasi tayangan Materi Unsur-Unsur Karya Dekoratif, siswa dapat membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif dengan memanfaatkan LKPD.

Anak-anak mari kita amati tayangan berikut ini!

<https://youtu.be/cU7j32Z9FWI>



Kalimat saran merupakan kalimat yang memberikan penawaran sesuatu yang dianggap lebih baik.

Pada kalimat saran biasanya menggunakan kata yang berupa:

1. Sebaiknya
2. Seharusnya
3. Lebih baik jika

Contoh: saat di rumah Rika tidak pernah mengerjakan PR, Rika sering bermain dengan teman-temannya sepulang sekolah.

Saran: Seharusnya Rika mengerjakan PR terlebih dahulu sepulang sekolah, kemudian Rika bermain bersama teman-temannya.

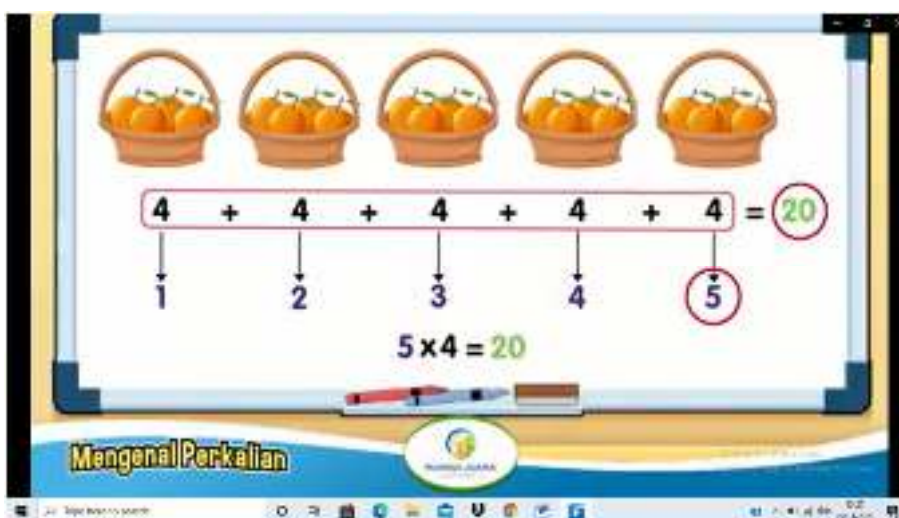
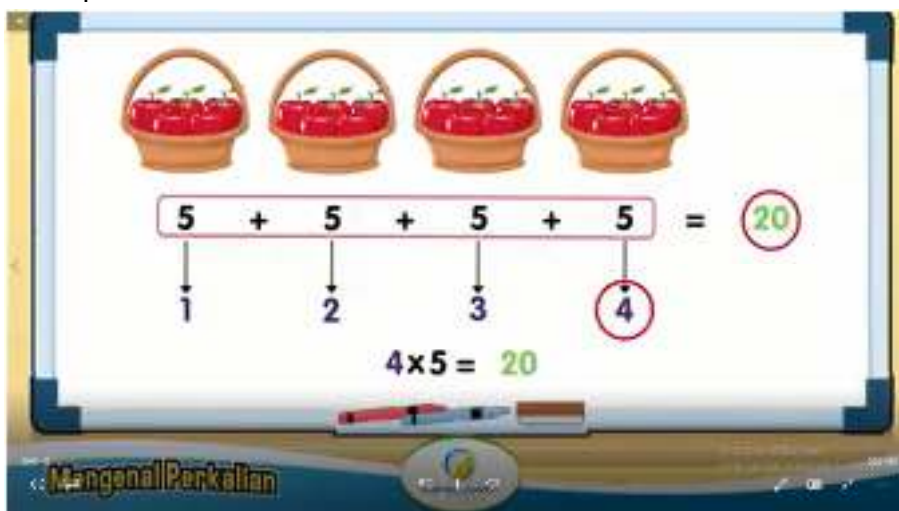
Mari berlatih memberikan saran kepada seseorang di lingkungan sekitar masyarakat dengan cara menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada melalui voice note, video ataupun VC melalui WA. Ini sebagai tugas pertama.

Selanjutnya mari belajar dari tayangan berikut ini!

<https://youtu.be/Xu6bIeiSICU>



Coba perhatikan contoh berikut!



Hati-hati dan teliti ketika melakukan penjumlahan berulang dari perkalian dua bilangan. Ingat-ingat bagaimana dokter memberi resep obat. Resep tersebut sangat berpengaruh terhadap kesembuhan dan kesehatan pasiennya. Jika salah cara meminum obatnya, maka bukan kesembuhan yang didapat. $3 \times 1 = 1 + 1 + 1 = 3$. Satu obat diminum di pagi hari, satu obat diminum di siang hari, dan terakhir satu obat diminum saat sore atau malam hari.

Nah, sudah paham kan anak-anak. Sekarang rancanglah dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui sebanyak 5 di LKPD yang sudah tersedia. Ini sebagai tugas kedua.

Berikutnya, mari belajar membuat permasalahan berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya anak-anak tentukan sendiri sebanyak 5 permasalahan dengan di LKPD yang tersedia. Ini sebagai tugas ketiga.

Terakhir kita akan belajar tentang karya dekoratif sebagai berikut!

<https://youtu.be/duXsEYQHI9A>



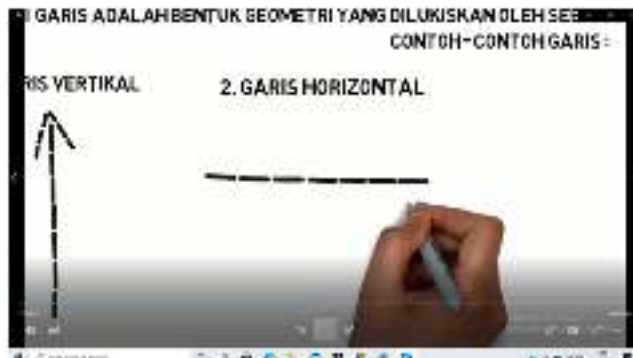
Karya seni dekoratif adalah menghias atau memperindah suatu benda, bangunan, atau objek lainnya supaya sesuai dengan kondisi yang diharapkan.

Unsur-unsur karya seni dekoratif:

1. Garis
Garis adalah bentuk geometri yang dilukiskan oleh sebuah titik yang bergerak.
Contoh garis:
 - a. Garis vertikal



b. Garis horizontal



c. Garis gelombang



d. Garis zigzag



e. Garis lengkung



2. Warna

Warna dibedakan menjadi 2 jenis:

- a. Warna primer yang terdiri dari warna merah, kuning, dan biru.
- b. Warna sekunder yaitu warna selain merah, kuning, dan biru.

Contoh: pink, hijau, abu-abu, dan lainnya.

Untuk mengetahui pemahaman anak-anak, mari membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif di LKPD yang sudah tersedia. Ini sebagai tugas keempat ya!

SELAMAT BERKREASI

Materi dari *Power Point*



Kalimat saran merupakan kalimat yang memberikan penawaran sesuatu yang dianggap lebih baik.

Pada kalimat saran biasanya menggunakan kata yang berupa:

- Sebaiknya
- Seharusnya
- Lebih baik jika

Contoh: saat di rumah Rika tidak pernah mengerjakan PR, Rika sering bermain dengan teman-temannya seputang sekolah.

Saran: Seharusnya Rika mengerjakan PR terlebih dahulu seputang sekolah, kemudian Rika bermain bersama teman-temannya.



SOBA, PAMAM DAN GERMATI

Herika pergi dari beliti ke Ulu untuk melakukan penelitian mengenai kesuburan dan produktivitas di desa tersebut. Untuk itu, dia pergi dengan membawa dokter hewan dari rumah sakit. Herika pergi dengan membawa dokter hewan tersebut dengan membawa beberapa jenis obat. Jika malam ini dia pergi ke rumah sakitnya, maka dia akan membawa beberapa obat yang dia butuhkan. Ia x 2 = 2 + 2 + 2 = 6. Satu obat diminum di pagi hari, satu obat diminum di siang hari, dan terakhir satu obat diminum saat sore atau malam hari.



UNSUR KARYA DEKORATIF

Karya seni rupa adalah hasil dari kegiatan seni yang menggunakan media, bahan, dan alat. Karya seni rupa adalah hasil dari kegiatan seni yang menggunakan media, bahan, dan alat.

Unsur-unsur karya seni rupa adalah:

1. Ruang

Unsur-unsur karya seni rupa adalah: ruang, warna, garis, dan bentuk.

Contoh: garis

- a. Garis horizontal
- b. Garis vertikal
- c. Garis diagonal
- d. Garis zigzag
- e. Garis lengkung

2. Warna

Warna dibedakan menjadi 2 jenis:

- a. Warna primer yang terdiri dari warna merah, kuning, dan biru.
 - b. Warna sekunder yaitu warna selain merah, kuning, dan biru.
- Contoh: pink, hijau, abu-abu, dan lainnya.

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS 3

SEMESTER 1



Tema 4 Kewajiban dan Hakku

Subtema 3 Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga

Nama :

Nomor Presensi :

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui visualisasi tayangan Kalimat Saran, siswa dapat mengkritisi ungkapan atau kalimat saran (sederhana) di lingkungan masyarakat dengan tepat.
2. Melalui voice note, video ataupun VC melalui WA, siswa dapat menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang diberikan.
3. Melalui visualisasi tayangan Mengenal Perkalian, siswa dapat merancang dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui sebanyak 5 dengan memanfaatkan LKPD.
4. Melalui visualisasi tayangan Mengenal Perkalian, siswa dapat membuat permasalahan berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri sebanyak 5 permasalahan dengan memanfaatkan LKPD.
5. Melalui visualisasi tayangan Materi Unsur-Unsur Karya Dekoratif, siswa dapat menyimpulkan bentuk dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.
6. Melalui visualisasi tayangan Materi Unsur-Unsur Karya Dekoratif, siswa dapat membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif dengan memanfaatkan LKPD.

ALAT

1. Alat tulis
2. handphone

BAHAN

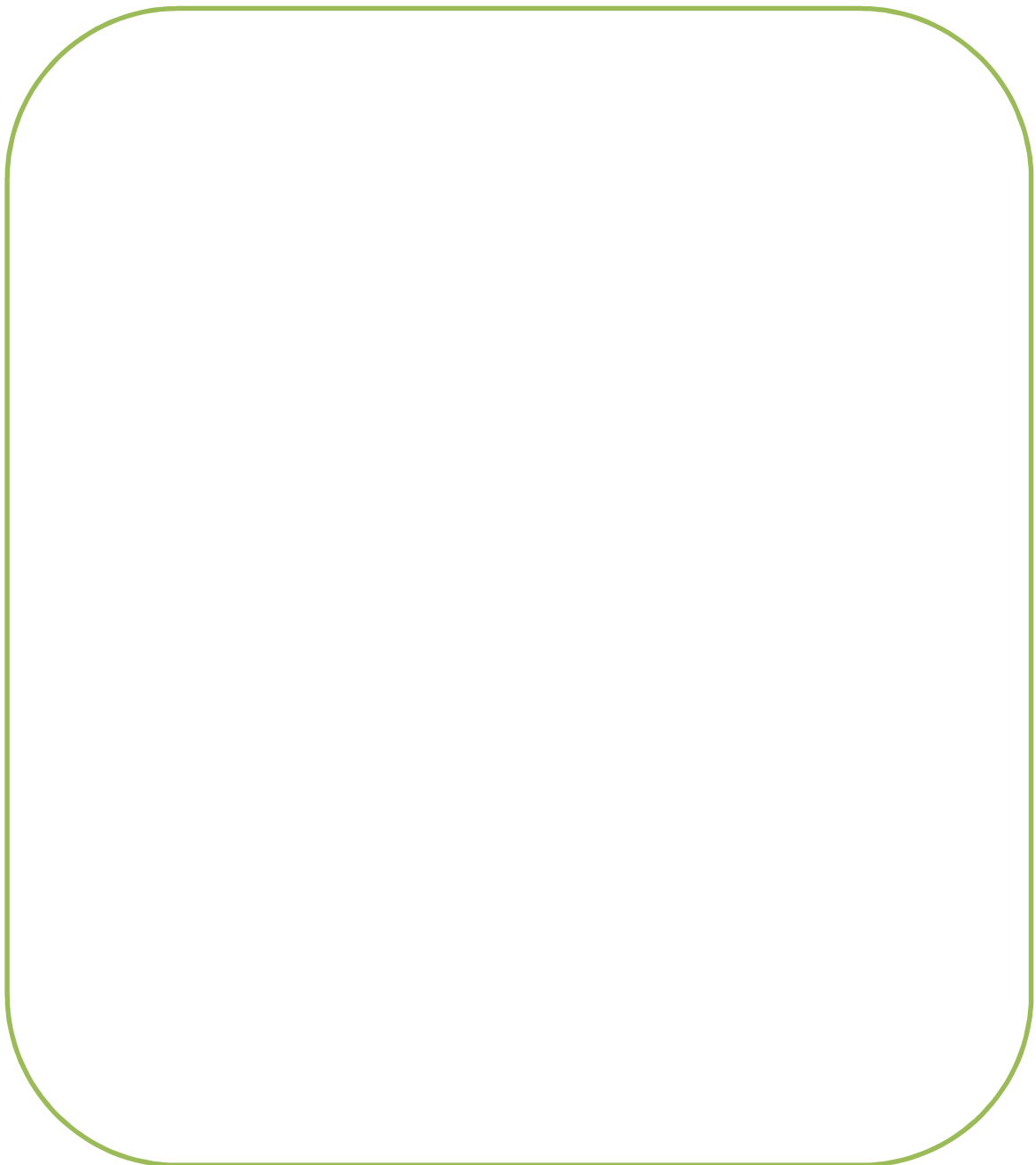
1. Biji-bijian atau benda di sekitar

Dalam kehidupan di masyarakat tentu terdapat suatu masalah. Masalah tersebut bisa dialami siapa saja. Misalnya saja, apakah kalian memiliki tetangga baru? Apa saran kalian untuk tetangga baru agar bisa saling mengenal?, atau mungkin ada tetangga kalian yang sedang sakit dan tidak memiliki uang untuk berobat? Bagaimana saran kalian?

Mari berlatih memberikan saran kepada seseorang di lingkungan sekitar masyarakat dengan cara menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada melalui voice note, video ataupun VC melalui WA. Ini sebagai tugas pertama ya anak-anak.

Terakhir, anak-anak sudah belajar tentang karya seni dekoratif, mari berkreasi membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreasi kalian pada kolom berikut. Ini sebagai tugas terakhir hari ini!

SELAMAT BERKREASI



Penilaian Proses dan Hasil Belajar

4. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Tanggung Jawab				Teliti				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1												
2												
3												

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	<p>Jika siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengirim tugas sesuai waktu yang telah disepakati Menyelesaikan tugas dengan baik/ tidak asal-asalan/ lengkap Tugas dikerjakan sesuai petunjuk dari guru 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Teliti	<p>Jika peserta didik mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Merancang dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui sebanyak 5 merancang dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui 	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

	sebanyak 5 sesuai tanda operasi hitungnya 3. Membuat permasalahan berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri sebanyak 5 permasalahan			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Keterangan : 86-100 = Baik Sekali

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

< 66 = Kurang

5. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

No	Mapel	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Unsur HOTS	Bentuk Soal	No Soal
1.	BI	3.10	Mengkritisi ungkapan atau kalimat saran	C6	uraian dan essay	7, 8, 11
2.	MTK	3.3	Merancang dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui	C6	uraian dan essay	9, 10, 12
3.	SBDP	3.1	Menyimpulkan bentuk dan warna sebagai unsur karya dekoratif	C6	uraian dan essay	6, 13, 14, 15

Analisis Penilaian

No	Nama Siswa	Uraian					BI	Matematika	SBDP	Skor	Nilai	
		6	7	8	9	10	3.10	3.3	3.1			
						Nomor Soal						

	Bobot Soal	3	3	3	3	3					

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Essay					BI	Matematika	SBDP	Skor	Nilai	
		11	12	13	14	15	3.10	3.3	3.1			
								Nomor Soal				
	Bobot Soal	3	3	3	3	3						

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

6. Penilaian Keterampilan

1. menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada

Petunjuk:

1. Visualisasi tayangan.
2. Pemberian petunjuk pengerjaan pada siswa

Rubrik Penilaian menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada

Aspek yang Dinilai	Nilai	
	2	1
kesesuaian	Apabila siswa mampu memberikan saran, masukan sesuai dengan masalah yang diberikan	Apabila siswa tidak mampu memberikan saran, masukan sesuai dengan masalah yang diberikan
Kebenaran	Apabila siswa mampu memberikan saran, masukan dengan menggunakan kata sebaiknya, seharusnya, alangkah baiknya	Apabila siswa tidak mampu memberikan saran, masukan dengan menggunakan kata sebaiknya, seharusnya, alangkah baiknya
Kejelasan	Apabila dalam memberikan saran, masukan siswa menggunakan suara yang lantang	Apabila dalam memberikan saran, masukan siswa tidak menggunakan suara yang lantang

Lembar Penilaian menyatakan secara lisan saran penyelesaian masalah (sederhana) di lingkungan masyarakat sesuai dengan kondisi yang ada

No	Nama Siswa	Kesesuaian		Kebenaran		Kejelasan		Skor	Nilai
		2	1	2	1	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif

Petunjuk:

1. Visualisasi tayangan
2. Pemberian petunjuk pengerjaan pada siswa

Rubrik Penilaian dapat membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif

Aspek yang Dinilai	Nilai	
	2	1
adanya unsur seni dekoratif	Apabila siswa mampu membuat karya dekoratif menggunakan unsur seni dekoratif	Apabila siswa belum mampu membuat karya dekoratif menggunakan unsur seni dekoratif
keindahan	Apabila siswa mampu membuat karya dekoratif dengan indah	Apabila siswa belum mampu membuat karya dekoratif dengan indah
kebersihan	Apabila siswa mampu membuat karya dekoratif yang bersih	Apabila siswa belum mampu membuat karya dekoratif yang bersih

Lembar Penilaian membuat karya dekoratif menggunakan bentuk dan warna dengan kreatif

No	Nama Siswa	adanya unsur seni dekoratif		keindahan		kebersihan		Skor	Nilai
		2	1	2	1	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Evaluasi

kerjakan tugas pilihan ganda yakni nomor 1 - 5 dari link

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScN2->

[jFDuXnm19Ja5pUA03GGcOqZNufMSQWYsWFeQDkzmHCEA/viewform?usp=sf_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScN2-jFDuXnm19Ja5pUA03GGcOqZNufMSQWYsWFeQDkzmHCEA/viewform?usp=sf_link)

atau

<https://forms.gle/nFAjvK1i1yyNBwSS7>



untuk tugas uraian singkat dan esai kerjakan di buku tulis, jangan lupa menulis soalnya, difoto dan dikirim ke WA wali kelas!

Isilah dengan jawaban yang benar!

6. Karya seni dekoratif yaitu
7. Saran yang kita berikan biasanya mengandung kata
8. Maria iri dengan tetanggamu yang sekarang sudah kaya, saran kita untuk Maria misalnya
9. Dua bilangan yang hasil kalinya 15 misalnya
10. ... x ... = 100

Jawablah pertanyaan berikut ini!

11. Heni anak tetangga baru di lingkungan kita. Heni anak yang pemalu.
Tuliskan kalimat saran untuk Heni!
12. Tulis pasangan bilangan yang hasil perkaliannya 35!
13. Tulislah 3 contoh warna sekunder!
14. Buatlah karya seni dekoratif sesuai kreasi kalian!

15. Apa saja unsur seni dekoratif!

KUNCI JAWABAN

6. menghias atau memperindah suatu benda, bangunan, atau objek lainnya supaya sesuai dengan kondisi yang diharapkan
7. biasanya memakai kata “sebaiknya”, “seharusnya”, atau “alangkah baiknya”.
8. Sebaiknya Maria lebih ingat kepada orang-orang yang lebih susah dari kita.
9. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar dan sesuai)
10. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar dan sesuai)
11. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar dan sesuai)
12. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar dan sesuai)
13. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar dan sesuai syarat berikut, selain warna merah, kuning, biru)
14. Bebas sesuai kreativitas siswa
15. Garis dan warna (dituliskan lebih lengkap lebih bagus, garis vertikal, horizontal, lengkung, zigzag serta warna primer dan sekunder)

Remedial dan Pengayaan

Remedial

Kerjakan soal berikut!

1. Ibu-ibu PKK memberi bantuan untuk anak yatim. Saran untuk ibu-ibu PKK misalnya
2. Saran mengandung kata
3. Warna abu-abu tergolong warna
4. ... x ... = 22
5. Gambar garis zigzag misalnya

Kunci Jawaban

16. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar, logis, dan sesuai)
17. “sebaiknya”, “seharusnya”, atau “alangkah baiknya”
18. Warna sekunder
19. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar dan sesuai)
20. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar dan sesuai)

$$\text{Skor} = \text{jawaban benar} \times 20 = 100$$

Pengayaan

Kerjakan soal berikut!

1. Hasil perkalian yang hasilnya adalah $50 + 10$ misalnya
2. Ibu Sarah menasihati Ferdi agar menjadi pribadi yang lebih baik. Ferdi adalah anak tetangga dekat ibu Sarah. Saran untuk Ferdi misalnya....
3. Warna primer misalnya
4. Dua bilangan yang hasil perkaliannya $50 + 50$ misalnya
5. Karya seni dekoratif dapat diaplikasikan untuk

Kunci Jawaban

1. Bebas sesuai kreasi siswa, hasil akhir 60
2. Bebas sesuai kreativitas siswa (jawaban benar dan sesuai)
3. Merah, kuning, biru
4. Bebas sesuai kreasi siswa, hasil akhir 100
5. Benda, bangunan, dan lainnya

$$\text{Skor} = \text{jawaban benar} \times 20 = 100$$