

ABSTRAK

Caesavitri, 2020, *Pengaruh Kegiatan Bermain Balok Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Pada Kelompok A Usia 4-5 Tahun di TK Istiqbal Surabaya*, Kuantitatif Deskriptif, Pendidikan Guru Paud, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, Andini Hardiningrum, S.Pd., M.Pd

Perkembangan sosial emosional memiliki peran yang sangat penting bagi kehidupan manusia yang merupakan makhluk sosial. Peran orang tua dan guru sangat dibutuhkan agar sikap sosial emosional anak usia dini berkembang sesuai dengan tahapan perkembangan usia anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh kegiatan bermain balok terhadap perkembangan sosial emosional anak kelompok A usia 4-5 tahun di TK Istiqbal Surabaya.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskripsif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan melalui kunjungan dari rumah ke rumah (Home Visite) disebabkan adanya situasi Pandemic Covid-19. Teknik Analisa Data menggunakan uji wilcoxon.

Hasil penelitian menunjukkan pada uji wilcoxon dengan diperolehnya nilai Asymp Sig (2tailed) bernilai 0,000. Karena nilai 0,000 lebih kecil dari $<0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima, yang berarti adanya pengaruh kegiatan bermain balok terhadap kemampuan sosial emosional anak pada kelompok A usia 4-5 tahun di TK Istiqbal Surabaya

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah bahwa terdapat pengaruh dalam kegiatan bermain balok terhadap kemampuan sosial emosional anak kelompok A usia 4-5 tahun di TK Istiqbal Surabaya. Disarankan bagi para guru atau pendidik anak usia dini sebisa mungkin mampu menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak dan menyenangkan bagi anak. Sebisa mungkin guru atau pendidik harus menciptakan lingkungan yang tidak membosankan bagi anak agar anak dapat terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar.

Kata kunci : Pengaruh, Bermain Balok, Sosial Emosional.