

ABSTRAK

Novitasari Widyaning Tyas, 2020. *“Peran Guru Pendamping Dalam Proses Pembelajaran Pada Era Pandemi Covid di TK Kartika Sari Kecamatan Kenjeran Surabaya”* Kualitatif Deskriptif. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya. Pembimbing Muhammad Syaikhon S.H.I, M.H.I.

Peran guru pendamping dalam proses pembelajaran pada masa pandemi sangat dibutuhkan di TK untuk membantu proses pembelajaran, namun guru pendamping di TK Kartika Sari Kecamatan Kenjeran Surabaya dalam membantu proses pembelajaran kurang maksimal, diantaranya guru pendamping tidak dilibatkan dalam proses pembelajaran, kurangnya komunikasi antar guru pendamping dan guru kelas sehingga proses pembelajaran kurang maksimal, kurangnya koordinasi penulisan RPPH pada saat perencanaan pembelajaran dengan guru kelas. Pada pelaksanaan proses pembelajaran, tindakan guru pendamping yang belum mampu memahami isi dari rencana kegiatan, sehingga belum mampu memberi contoh pijakan awal saat main, serta kurangnya koordinasi guru pendamping untuk mengelola kelas pada era pandemi covid 19. Penelitian dengan judul *“Peran Guru Pendamping Dalam Proses Pembelajaran di TK Kartika Sari Kecamatan Kenjeran Surabaya”* bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru pendamping dalam proses pembelajaran di TK Kartika Sari Kecamatan Kenjeran Surabaya

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif, dengan setting penelitian di TK Kartika Sari Kecamatan Kenjeran Surabaya yang dilaksanakan pada tanggal Maret sampai Mei 2020. Adapun subjek penelitian adalah kepala sekolah. Sedangkan informan yang lain adalah guru kelas, serta beberapa wali murid. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber dan metode. Analisis data menggunakan model analisis interaktif dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan teknik pengumpulan data menunjukkan hasil belum optimal, dengan peran guru pendamping dalam proses pembelajaran yaitu (1) pada perencanaan pembelajaran guru pendamping belum mampu menyusun rencana kegiatan pembelajaran karena guru pendamping hanya lulusan SMA dan baru menerjuni dunia pendidikan. (2) guru pendamping dalam membantu mengelola kegiatan bermain belum sesuai dalam memberi arahan sesuai dengan pijakan. (3) guru pendamping mampu melakukan kegiatan evaluasi yang digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik. Penilaian dilakukan dengan memberi 4 bintang kepada anak yang mampu melakukan kegiatan sendiri tanpa bantuan guru, juga memberi 2 bintang kepada anak yang belum mampu melakukan kegiatan sendiri dan masih diberi bantuan

Kata kunci : Peran guru pendamping, anak usia dini