

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis ulang pengaruh sebelum dan sesudah model pembelajaran *scramble* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di se kolah dasar. Model pembelajaran *scramble* adalah sebuah permainan menyusun kata-kata dan huruf-huruf yang telah dikacaukan letaknya sehingga membentuk suatu kata tertentu yang bermakna, melalui pembelajaran *scramble* siswa dapat dilatih berkreasi menyusun kata, kalimat yang acak susunannya. Penelitian ini menggunakan metode meta analisis. Tahap pertama, peneliti merumuskan masalah, kemudian mencari penelitian yang sudah ada dan relevan untuk dianalisis. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan non tes yaitu metode *documentary analysis* dengan mencari jurnal elektronik di google cendekia dengan kriteria jurnal atau artikel komparatif. Dari hasil penelusuran diperoleh 11 artikel yang mempunyai kriteria sama dengan penelitian yang dikaji. Berdasarkan hasil analisis jurnal yang telah diperoleh model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dari hasil pre-test dan post-test dengan rata-rata selisih antara keduanya 24,9 Untuk memperkuat hasil dari data tersebut dapat di uji dengan bantuan program statistik IBM SPSS *statistic 16 for windows* dengan uji *paired sample T test*, berdasarkan uji data tersebut dapat dikatan H1 diterima yakni model pembelajaran *scramble* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dengan nilai sig $0,00 < 0,05$.

Kata kunci: Pengaruh Model, *Scramble*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study aims to re-analyze the effect of before and after the scramble learning model to improve student learning outcomes in elementary schools. The scramble learning model is a game of arranging words and letters that have been confused so that they form a certain meaningful word, through scramble learning students can be trained to be creative in arranging words and random sentences in order. This study uses a meta-analysis method. The first stage, the researcher formulates the problem, then looks for existing and relevant research to be analyzed. The data collection technique in this study used a non-test, namely the documentary analysis method by searching for electronic journals on Google Scholar with the criteria of comparative journals or articles. From the search results, it was found that 11 articles had the same criteria as the research studied. Based on the results of the journal analysis, the scramble learning model can improve students' cognitive learning outcomes from the pre-test and post-test results with an average difference between the two of them 24.9 To strengthen the results of these

data can be tested with the help of the IBM SPSS statistical program. statistic 16 for windows with paired sample T test, based on this data test it can be said that H1 is accepted, namely the scramble learning model has an effect on student learning outcomes, with a sig value of $0.00 < 0.05$.

Keywords: *Cooperative Learning, Scramble, Learning Outcomes*